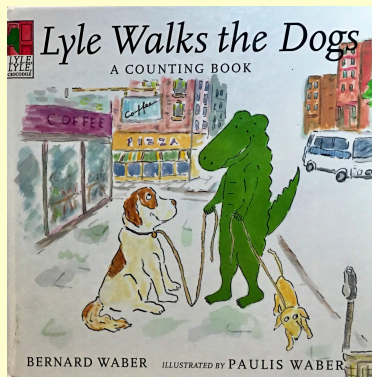




AUTOR:

Bernard Waber

ILUSTRACIONES:

Paulis Waber

¡Lyle el cocodrilo trabaja paseando perros! A Lyle le encantan los perros; cuenta y compara los perros que saca a pasear.

Edades: de 3 a 6 años

Nivel de lectura

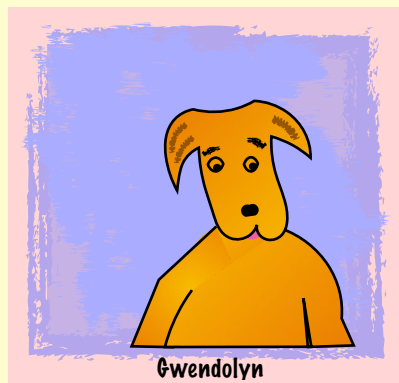
ATOS: 1.8

Lexile: n/d

ISBN: 9780547223230

Derechos de autor:

2010



Lyle Walks the Dogs

A Counting Book

¿Cuántos perros puede pasear Lyle a la vez?

Temas: conteo, números ordinales

Actividades para hacer juntos: Lean *Lyle Walks the Dogs* con tu hijo/a para practicar el conteo y el uso de los números ordinales. Los números ordinales nos indican la posición de un elemento, como primero, segundo o tercero.

Antes de leer el libro:

- Exploren la portada del libro con tu hijo/a. Pregúntale sobre qué cree que se trata la historia. ¿Dónde vive Lyle? ¿Por qué piensas eso?

Mientras leen el libro:

- Juntos, cuenten los perros que pasea Lyle. Después de contar, pregunta: "¿Cuántos son?".
- Comparen los perros. ¿Cuál es el más pequeño? ¿Cuál es el más grande?

Cuando hayan terminado de leer el cuento:

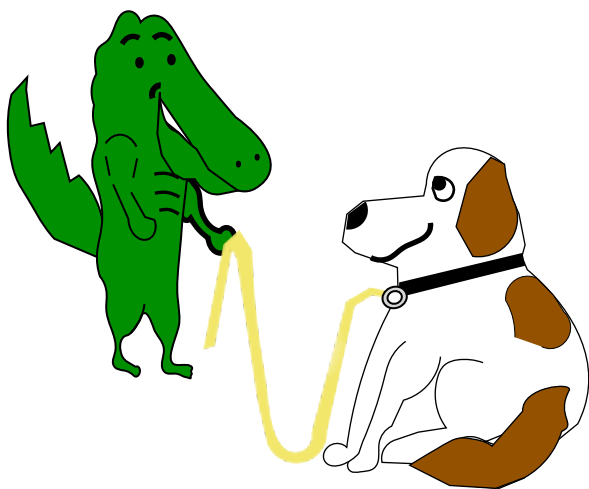
- Practiquen el conteo con tu hijo/a contando diferentes colecciones a su alrededor: juguetes, cubiertos, trozos de comida, piedras, hojas, etc.
- Cuando tu hijo/a termine de contar una colección, pregúntale cuántos hay. Cuando pueda responder correctamente de forma sistemática, habrá dominado la habilidad de la cardinalidad. La cardinalidad es la comprensión de que, cuando se han contado todos los objetos de un grupo, el último número que se dice es el número total de objetos.
- ¿Cuál fue la secuencia de los acontecimientos en el cuento? ¿Qué perro recogió primero Lyle? ¿Segundo? ¿Último?
- Pide a tu hijo/a que describa una secuencia de acontecimientos de su propio día, como su rutina a la hora de acostarse, utilizando números ordinales. "Primero, me pongo el pijama; segundo, me lavo los dientes; tercero, leemos un cuento".

Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Cuántos perros crees que podrías pasear a la vez?
¿Tantos como Lyle, o más que Lyle? ¿Menos que Lyle?
¿Por qué lo crees?
2. ¿Todos los perros de Lyle son iguales? ¿Qué diferencias notas? ¿En qué se parecen todos los perros?
3. ¿Crees que Lyle siguió paseando más y más perros?
¿Cuántos crees que podría pasear a la vez?
4. ¿En qué se parecen los perros y los cocodrilos?
¿En qué se diferencian?
5. Los primeros números ordinales son primero, segundo y tercero. Indican el orden en que se encuentra algo.
¿Cómo se llaman los siguientes números ordinales?

Recursos de Early Math Project:

Visite [Lyle Walks the Dogs](https://countplayexplore.org/es/book/lyes-walks-the-dogs) (countplayexplore.org/es/book/lyes-walks-the-dogs) para encontrar actividades y Fundamentos del Aprendizaje y/o Estándares de Matemáticas proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) relacionados para este libro.



Vocabulario

Palabras matemáticas que aparecen en el cuento:

todos, contar, ocho, octavo, quinto, primero, cinco, cuatro, cuarto, nueve, noveno, uno, recoger (clasificar), segundo, siete, séptimo, seis, sexto, diez, décimo, tercero, tres, dos, debajo

Palabras matemáticas relacionadas:

números cardinales, cardinalidad, correspondencia uno a uno, números ordinales

Palabras para desarrollar la comprensión lectora:

engatusado, contagioso

Libros relacionados:

The Very Hungry Caterpillar de Eric Carle;
Henry the Fourth de Stuart J. Murphy

Haz clic en el [World Catalog \(Catálogo mundial\)](https://worldcatalog.org/) o ingresa a bit.ly/3lI7oS8 para encontrar *Lyle Walks the Dogs* en la biblioteca pública.

Conexiones matemáticas: Mientras leen *Lyle Walks the Dogs* con tu hijo/a, deténganse y pídele que cuente los perros de cada página, ya sea contigo o por su cuenta. Antes de dar un paseo o realizar otras rutinas diarias, hablen de los pasos que dan para prepararse. Para pasear: "Primero nos ponemos los zapatos, segundo los abrigos, tercero..."

Incentiva a tu hijo/a a alinear los juguetes por tamaños, del más pequeño al más grande o del más grande al más pequeño. Exploren los números ordinales modelando: "El primero es el juguete más grande, el segundo es el juguete de tamaño medio y el tercero es el juguete más pequeño".

Practiquen contar colecciones de objetos. Utilicen bloques, piedras, palos, hojas o cualquier otra cosa. Incentiva a tu hijo/a a aprender la correspondencia uno a uno organizando su conteo de forma que cuente cada elemento y lo cuente una sola vez. Hay diferentes formas de hacerlo: tocando cada objeto a medida que se cuenta, alejando cada elemento del grupo a medida que se cuenta u organizando los objetos en filas y columnas.

Mientras das un paseo con tu hijo/a, cuenten los perros que ven; comenten las diferencias de color, forma y tamaño de los perros. Hablen con tu hijo/a sobre las características que comparten todos los perros. Si no hay perros, cuenten árboles, flores o cualquier otra cosa y hablen sobre las similitudes y diferencias entre ellos. Comparen lo que ven: ¿cuál es el más grande? ¿El más ruidoso? ¿El que tiene el pelaje más largo? Hablar de características compartidas con los niños pequeños conduce al éxito futuro en álgebra y matemáticas superiores, que implican identificar y combinar términos similares.

Jueguen con tu hijo/a utilizando los números ordinales. Juntan un grupo pequeño de objetos. Túrnense para decir cómo colocar los objetos. Por ejemplo: "Primero, baja la bola roja; segundo, baja el osito marrón; tercero, baja el bloque verde...".

Incentiva a tu hijo/a a utilizar los números ordinales. Podrías preguntarle a tu hijo/a en qué orden le gustaría hacer algo, por ejemplo: comer la merienda, jugar a un juego o vestirse. Pide a tu hijo/a que te enseñe a hacer algo, paso a paso.

"El quinto perro se llama Rosie. A Rosie le encantan los pájaros, los bichos, las flores, los niños y Lyle. Sin duda, Lyle".

