



**AUTORA/
ILUSTRADORA:**

Marthe Jocelyn

A Hannah le encanta coleccionar cosas y todas las colecciones son su favorita. Hannah no sabe si podrá escoger solo una colección para llevar a la escuela. Explora las colecciones de Hannah y averigua cómo decide mostrar sus colecciones en la escuela.

Edades: de 2 a 6 años

**Nivel de Lectura
ATOS:** 3.5

Lexile: AD630L

ISBN: 9780887766909

Derechos de autor:
2004

Hannah's Collections

¿Cuál de las colecciones le enseñará Hannah a su clase?

Temas: ordenación, clasificación, conteo, reconocimiento de números, patrones

Actividades para hacer juntos:

Usa el Libro *Hannah's Collection* para practicar la ordenación de objetos por atributos.

Antes de leer el libro:

- Habla acerca de esto con tu hijo(a).
- Adivinen qué hará Hannah con sus colecciones.

Mientras leen el libro:

- ¿Cómo ordenaría los botones de Hannah?
- ¿Qué colección crees que Hannah llevará a la clase?
- Cuenta las hojas y plumas en la colección de Hannah. ¿Cómo puedes llevar la cuenta de cuáles has contado?
- Que piensas, ¿Hannah tiene 14 ganchos o 7 pares de ganchos?
- ¿Cuántos elefantes tiene Hannah?
- ¿Cuál crees que sea la idea de Hannah?

Cuando hayas terminado de leer el libro:

- ¿Cuál de las colecciones de Hannah te gustó mas?
- Explora atributos con tu hijo(a) ordenando sus juguetes. Ve cuántos grupos puedes hacer.
- Aliéntalo(a) a ordenar los juguetes u otros objetos por dos atributos compartidos, en el que cada grupo tenga dos cosas en común (este grupo de objetos es rojo y suave, y este grupo de objetos es azul y de forma cuadrada).
- Pídele que reagrupe los artículos con base en tres o cuatro atributos. Explora cuántos grupos diferentes puede hacer.
- Usa contenedores diferentes para ordenar. Por ejemplo, una lata de ponquecito puede ser un gran contenedor para ordenar objetos. Asigne a cada taza un atributo diferente y encuentra objetos que tengan esa propiedad o característica para colocar en la taza.



Conversaciones de extensión durante las rutinas diarias con bebés y niños pequeños:

1. Hora de lavar la ropa: cuando ordenes tu ropa, habla con tu hijo(a) acerca de las diferentes pilas. ¿Cómo se asemejan esas prendas entre si?
2. Hora de la merienda: ordena tu merienda en dos grupos. Cuenta la cantidad en cada grupo.
3. Tiempo fuera: haz un patrón de ABAB con hojas y palos con tu hijo(a).

Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Qué es una colección? ¿Tienes una? ¿Cómo la ordenarías? ¿Qué otras colecciones has visto?
2. ¿De qué otras maneras puede Hannah ordenar sus colecciones?
3. ¿Cómo ordenarías 10 piedras? ¿15 botones? ¿200 palitos de helado?
4. ¿Cuáles serían algunas maneras de ordenar tu ropa?
5. ¿Qué coleccionarías?

Recursos de Early Math Project:

Visite [Hannah's Collections](https://countplayexplore.org/es/book/hannahs-collections) (countplayexplore.org/es/book/hannahs-collections) para encontrar actividades y Fundamentos del Aprendizaje y/o Estándares de Matemáticas proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) relacionados para este libro.



Vocabulario para desarrollar conceptos matemáticos:

5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 19, 43, 153, todo, contado, pocos, primero, muchos, mas, uno, patrones, fila, formas, tamaño, el mas pequeño, ordenado, el mas alto, triángulos, dos docenas

Vocabulario para ampliar conceptos matemáticos:

atributos, clasificar

Vocabulario para la comprensión lectora:

colección, escultura, preocupado

Libros relacionados:

A Pair of Socks de Stuart J. Murphy, *Sam Sorts* de Marthe Jocelyn, *Sort it Out* de Barbara Mariconda

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](https://bit.ly/3J5vvVj) o ingresa a bit.ly/3J5vvVj para encontrar *Hannah's Collection* en la biblioteca pública.

Conexiones matemáticas: usa *Hannah's Collections* para explorar la ordenación con tu hijo(a). Ordenar objetos comienza con el aprendizaje de atributos. Un atributo es una propiedad o característica de un objeto. Por ejemplo, el carro de juguete es rojo y pequeño, mientras el bloque es duro y marrón. Habla con tu hijo(a) acerca de un atributo y pídele que identifique las características de algunos de sus juguetes.

Después, pregúntale a tu hijo(a) si algunos de sus juguetes comparten un atributo específico. Identificar un atributo que comparten los objetos de un grupo le permite a tu hijo(a) comenzar a ordenar. Pídele que ordene sus juguetes en grupos de acuerdo a un atributo compartido. Por ejemplo, un grupo podría ser de juguetes que son suaves, y otro podría ser de juguetes que son duros. Después de hacer algunas pilas de juguetes con atributos similares, pídele que cuente y vea cuántos artículos hay en cada grupo.

Una vez que tu hijo(a) se sienta cómodo ordenando por atributos, puede ordenar por dos o mas atributos. Esto le permite explorar la ordenación y la clasificación de números mas grandes de objetos en su entorno diario. Aliéntalo(a) a ordenar juguetes u otros objetos por dos atributos compartidos. Esto significa que cada grupo de juguetes tiene dos cosas en común. Por ejemplo, un grupo de objetos es rojo y suave, y el otro es azul y de forma cuadrada. Después de que se sienta cómodo(a) ordenando por dos atributos, pídele que reagrupe los artículos con base a tres o cuatro atributos. Explora cuántos grupos diferentes puede hacer.

Explora objetos que pueden pertenecer a mas de un grupo. Haz tres pilas, por ejemplo, una pila de objetos azules, una pila de objetos rojos y una pila de objetos que sean azules y rojos. Esto también puede lograrse con objetos libres y encontrados, como ramitas, hojas, y ramitas con hojas todavía adheridas.

Diviértanse ordenando mediante el uso de diferentes contenedores. Por ejemplo, una lata de ponquecito puede ser un gran contenedor para ordenar objetos. Asígnale a cada taza un atributo diferente y encuentra objetos con esa propiedad o característica para colocar en la taza.

Hacer observaciones es el primer paso para comparar los atributos de los objetos. Haz observaciones y habla sobre ellas con tu hijo(a). Para los niños que no hablan, apunta al color, tamaño, textura y a las características únicas de los objetos a tu alrededor.

Luego habla de diferencias y similitudes. Mira a dos objetos. ¿Son iguales o diferentes?

