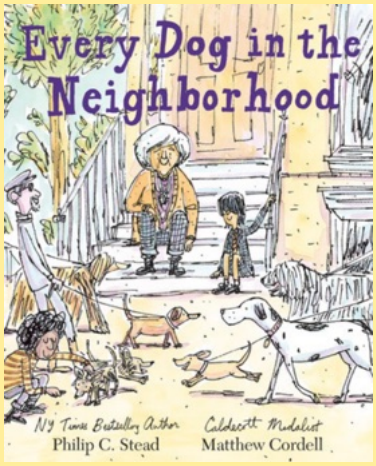



**AUTOR:**
Philip C. Stead

**ILUSTRADOR:**
Matthew Cordell

A Louis le gustaría tener un perro, pero su abuela dice: "Ya hay suficientes perros en el vecindario." Louis realiza una encuesta para descubrir cuántos hay.

**Edades:** 4 a 8 años

**Nivel de lectura ATOS:** 2.7

**Lexile:** AD510L

**ISBN:** 9780823444274

**Copyright:** 2022

# Every Dog in the Neighborhood

***¿Cuantos perros viven en el vecindario?***

**Temas:** recopilación de datos, análisis de datos, encuestas, matemáticas para la participación cívica

**Actividades para hacer juntos:** en *Every Dog in the Neighborhood,* Louis pregunta a cada uno de sus vecinos: "¿Tiene algún perro?", con el fin de crear un censo de los perros en el vecindario o un panorama del número de perros que viven en su vecindario. Probablemente Louis hizo esto porque esperaba que los datos que recopiló persuadieran a su abuela de que había lugar para un perro más en el vecindario. Las encuestas pueden ser una herramienta útil que permite a las personas recopilar y analizar información, responder preguntas, tomar decisiones y persuadir a los demás.

Antes de leer el libro:

- Pregunta a tu hijo qué estrategia le gustaría usar para descubrir el número total de perros que viven cerca.
- Conversa acerca de lo que significa ser un ciudadano preocupado y algunas de las distintas maneras en que un ciudadano preocupado podría ayudar a su comunidad.

Mientras leen el libro:

- Considera si Louis debería haber incluido al perro del Sr. Pierce en el censo de perros.
- Observa cómo Louis se preparó para recopilar datos y obtener las respuestas que necesitaba.



Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Anima a tu hijo a que realice su propio censo de mascotas y decida a quién encuestará; quizá compañeros de clase, familiares o vecinos.
- Una de las maneras en que la abuela ayudó a su comunidad fue creando un parque para perros. Habla acerca de lo que tú y tu hijo podrían hacer juntos para mejor su vecindario o comunidad.

**Preguntas para el pensamiento matemático:**

1. ¿Qué pasos sigue Louis para determinar cuántos perros viven en su vecindario? ¿Por qué quiere saberlo?
2. ¿Cómo Louis lleva un registro del número de perros en su vecindario? ¿Cuáles son otras maneras en que podrías contar y mostrar estos datos?
3. Louis considera que es importante ser minucioso (thorough, en inglés), así que llama a la puerta del Sr. Pierce a pesar de que sabe que el Sr. Pierce no tiene perro. ¿Qué crees que significa ser minucioso al realizar una encuesta?
4. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los perros que Louis encuentra?
5. Louis pregunta a su abuela cuántos perros viven en el vecindario. Ella no le responde. ¿Por qué crees que no lo hizo? ¿Crees que ella realmente sabía cuántos perros había? ¿Por qué sí o por qué no?
6. En la página final, la abuela está escribiendo una carta. ¿A quién crees que le está escribiendo y qué crees que podría estar diciendo?

**Recursos de Early Math Project**:

Visite Every Dog in the Neighborhood (countplayexplore.org/es/book/every-dog-in-the-neighborhood) para encontrar actividades y Fundamentos del Aprendizaje y/o Estándares de Matemáticas proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) relacionados para este libro.



**Vocabulario**

**Palabras matemáticas que se encuentran en la historia:** counting, many (conteo, muchos)

**Palabras matemáticas relacionadas:** analysis, census, data, data collection, survey (análisis, censo, datos, recopilación de datos, encuesta)

**Palabras para desarrollar comprensión lectora:** concerned, credentials, official, respectfully, sincerely, thorough, valuable (preocupado, credenciales, oficial, respetuosamente, atentamente, minucioso, valioso)

**Libros relacionados:** *Tally O'Malley* de Stuart J. Murphy; *The Best Vacation Ever* de Stuart J. Murphy; *Show and Tell! Great Graphs and Smart Charts: An Introduction to Infographics* de Stuart J. Murphy

Haz clic en este enlace a World Catalog o ingresa a bit.ly/4myVhmQ para encontrar *Every Dog in the Neighborhood* en la biblioteca pública.

**Conexiones matemáticas:**

Los datos pueden ser una herramienta poderosa. Pueden ser organizados, clasificados y analizados en busca de patrones que ayuden a las personas a responder preguntas, tomar decisiones y resolver problemas.

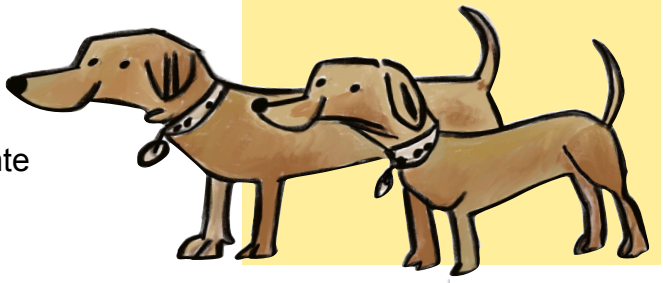
En *Every Dog in the Neighborhood*, Louis realiza una encuesta (un censo de perros) cuando pregunta a sus vecinos si tienen perro y luego lleva un registro de sus respuestas.

En la historia, Louis:

1. Identificó un problema que quería abordar (la afirmación de su abuela de que ya hay demasiados perros en el vecindario).
2. Desarrolló una pregunta para que lo ayudara a recopilar información y resolver el problema (hizo la pregunta: "¿Cuántos perros hay en el vecindario?" para determinar si hay lugar para un perro más).
3. Diseñó una encuesta para responder a su pregunta, limitando el grupo de la encuesta solo a sus vecinos.
4. Llevó a cabo la encuesta, registró las respuestas y analizó los datos.
5. Reportó sus hallazgos a su abuela.

Después de leer la historia, es posible que los niños quieran recopilar sus propios datos para responder a una pregunta que les resulte interesante. Habla con ellos acerca del proceso. Estas preguntas podría ayudar:

- ¿Qué pregunta quiero responder o qué problema quiero resolver?
- ¿Qué clase de información me ayudará a responder la pregunta o a resolver problema?
- ¿A quién se le debe hacer estas preguntas para tener un panorama completo?
- ¿Qué tipos de preguntas debería hacer para obtener respuestas útiles? ¿Cuáles deberían ser las preguntas?
- ¿Mis preguntas son imparciales o podrían hacer que alguien accidentalmente responda de cierta manera?



A medida que tu hijo desarrolla las preguntas de su encuesta, anímalo a:

1. **Preguntar solo lo que necesita saber**.
2. Mantener sus preguntas **neutrales**. Por ejemplo, en vez de preguntar: "¿Qué tan sabroso es el helado de fresa'", pregunta: "¿Cómo calificaría al helado de fresa?" De esa manera, no influirá en la respuesta.
3. Ser **breve**. El exceso de preguntas puede resultar agotador para la persona que responde.
4. Organizar las preguntas en una **secuencia lógica** para que sean fáciles de seguir.
5. Hacer **una pregunta a la vez**. Por ejemplo, en vez de preguntar: "¿Ha paseado a un perro y usado una correa?", divídela en dos:
    - ¿Ha paseado a un perro?
    - En caso afirmativo, ¿usó una correa?

Una vez que haya recopilado sus datos, anímalo a:

- **Buscar patrones y tendencias.** ¿Mucha gente dice lo mismo? ¿Hay sorpresas?
- **Sacar conclusiones.** ¿Qué revelan los datos acerca de la pregunta original?
- Compartir los **hallazgos**. Tu hijo podría:
    - Escribir un breve resumen (por ejemplo: “Hay 19 perros en nuestro vecindario”).
    - Crear una infografía visual, como un diagrama, gráfico, pictograma o tabla, con el fin de ayudar a las personas a comprender los datos

