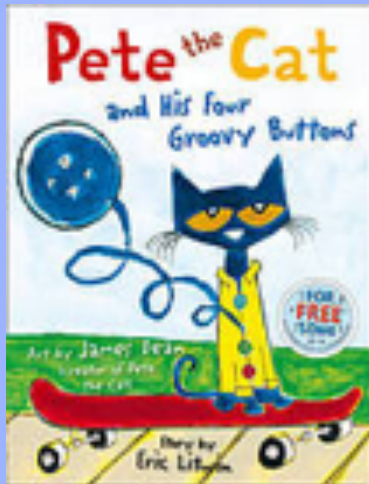


**AUTOR:**

Eric Litwin

ILUSTRADOR:

James Dean

El gato Pete lleva su camisa favorita, la de los cuatro divertidos botones. ¡Uno a uno, los botones se desprenden! Pero perder los botones no le molesta a Pete, que sigue cantando su canción y restando para saber cuántos botones le quedan.

Edades: de 3 a 6 años**Nivel de lectura****ATOS:** 1.2**Lexile:** AD350L**ISBN:** 9780062110546**Derechos de autor:**

2012

Pete the Cat and His Four Groovy Buttons

Pete sigue perdiendo sus botones uno a uno, pero ¿se enfada?

Temas: resta, conteo

Actividades para hacer juntos:

¡El gato Pete sigue perdiendo botones de su camisa favorita! Utiliza esta historia para introducir el concepto de resta. Si a un grupo de objetos se le quita uno, hay menos objetos. Este es el fundamento de la resta.

Antes de leer el libro:

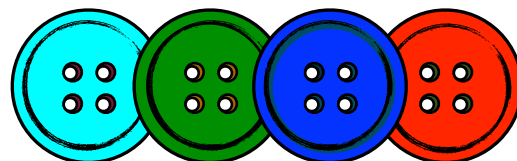
- ¡Practiquen la "cuenta atrás"! 10, 9, 8, 7, 6, ...
- Habla con tu hijo/a sobre restar y quitar uno. ¿Qué ocurre con el número total de elementos cuando se quita uno?

Mientras leen el libro:

- Utilicen cuatro botones grandes u otros objetos para seguir el cuento, quitando uno a medida que Pete pierde cada botón. Pregunta: "¿Cuántos quedan ahora?".
- Practiquen con tu hijo/a la lectura de las ecuaciones que aparecen en el libro.
- Hablen del signo igual como el punto de equilibrio en la ecuación; lo que está a un lado del signo igual tiene el mismo valor que lo que está al otro lado del signo igual.

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Coloquen en línea algunos juguetes u otros objetos. Cuenten juntos cuántos hay. Retira uno y pregunta a tu hijo/a cuántos quedan. Repite esto hasta que no quede ninguno (cero).
- Busquen una camisa que tenga botones. Cuenten con tu hijo/a el número de ojales de la camisa y el de botones. ¿Son iguales? ¿Hay un botón para cada ojal? ¿Cuántos botones quedarían si se desprendiera uno de ellos?



Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Qué harías si los botones de tu camisa empezaran a desprenderse?
2. ¿Qué has notado que ocurre con el número de botones de la camisa de Pete a lo largo del cuento?
3. ¿Cómo describe la secuencia numérica 4, 3, 2, 1 lo que ocurrió con los botones de la camisa de Pete?
4. ¿En qué se parece restar uno a una cuenta atrás?
5. ¿En qué otras situaciones contarías hacia atrás o restarías de uno en uno?

Recursos de Early Math Project:

Visite [Pete the Cat and His Four Groovy Buttons](http://countplayexplore.org/es/book/pete-the-cat-and-his-four-groovy-buttons) (countplayexplore.org/es/book/pete-the-cat-and-his-four-groovy-buttons) para encontrar actividades y Fundamentos del Aprendizaje y/o Estándares de Matemáticas proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) relacionados para este libro.

Vocabulario

Palabras matemáticas que aparecen en el

cuento: cuatro, uno, tres, dos

Palabras matemáticas

relacionadas: quedan, igual, ecuación, signo igual, menos, resta

Palabras para

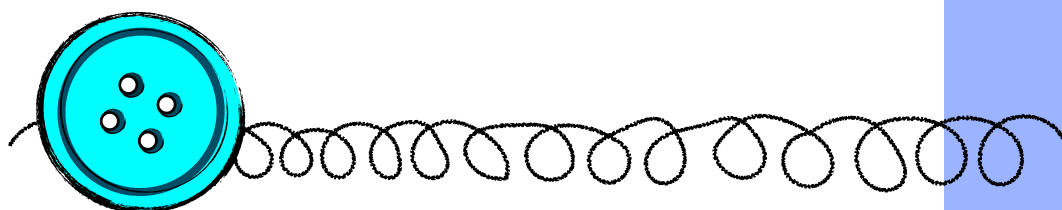
desarrollar la

comprensión lectora: divertido

Libros relacionados:

10, 9, 8... de Molly Bang;
Ten Minutes Till Bedtime de Peggy Rathmann;
Eight Silly Monkeys de Steve Haskamp

Haz clic en el [World Catalog \(Catálogo mundial\)](#) o ingresa a bit.ly/3Z6M2Oj para encontrar *Pete the Cat and His Four Groovy Buttons* en la biblioteca pública.



Conexiones matemáticas: Utiliza *Pete the Cat and His Four Groovy Buttons* para introducir la resta. A medida que Pete pierde cada botón, pregúntale a tu hijo/a cuántos le quedan. Puede que tenga que contar los botones para responder la pregunta. Observen juntos cómo se representa la resta con una ecuación.

Diviértanse con la cuenta atrás: "¡Cinco, cuatro, tres, dos, uno, cero!". Hablen con tu hijo/a sobre dónde podría oír o ver una cuenta atrás: al principio de una carrera o quizá en el lanzamiento de un cohete. La cuenta atrás puede ayudar a los niños a entender el concepto de restar de uno en uno.

Haz que tu hijo/a practique la lectura de las ecuaciones en las páginas en voz alta. Hablen de cómo el signo igual es el punto de equilibrio en la ecuación; lo que está a un lado del signo igual tiene el mismo valor que lo que está al otro lado del signo igual. Representen la resta con un grupo de objetos familiares: bloques, lápices de colores, dedos, cucharas, etc. Por ejemplo, presenten cinco elementos. Pídele a tu hijo/a que cuente los objetos para decirte cuántos hay y luego dile: "Voy a quitarte uno de ellos". ¿Cuántos quedan?"... "¡Correcto! Cinco menos uno son cuatro juguetes". Continúa quitando un juguete y preguntando cuántos quedan. Al final, cuando no quede ninguno, asegúrate de describir la cantidad como cero. ¡Uno menos uno es cero juguetes!" No queda ninguno".

Etapas del aprendizaje

Concreto → Representativo → Abstracto

Si el niño se siente seguro contando y restando de forma práctica, incentívalo a escribir una ecuación que represente una situación de resta. Por ejemplo, si hay cinco juguetes y le prestas uno a un amigo, ¿cuántos tienes ahora? Explora con tu hijo/a la escritura de una ecuación parecida a la siguiente: $5 - 1 = 4$, así como: $4 = 5 - 1$. Es posible que tengas que modelar esta habilidad unas cuantas veces antes de que tu hijo/a pueda hacerlo de forma independiente.

