**AUTOR:**

Eric Carle

Este libro clásico está ilustrado con collages coloridos y páginas troqueladas. Algunos temas que se pueden introducir con este libro son: conteo, clasificación, comparación, nutrición, salud y metamorfosis.

**Edades:** A partir del nacimiento

**Nivel de lectura****ATOS:** 2.9**Lexile:** AD 460L**ISBN:** 9780399226908**Copyright:** 1969

# La oruga muy hambrienta

**Cuenta junto con esta oruga muy hambrienta, a medida que se transforma de un huevo a una oruga y luego a una mariposa.**

**Temas:** conteo, días de la semana, causa y efecto, categorización, comparaciones

**Actividades para hacer juntos:**

Usa el libro *La oruga muy hambrienta* para contar, categorizar y comparar con tu hijo, mientras exploran las relaciones de causa y efecto.

Al leer el libro:

- Encuentra el huevito en la hoja y compara su tamaño con el tamaño de la hoja.
- Explora la idea de causa y efecto mirando lo que comió la oruga y cómo cambió en el transcurso de la semana. Durante la lectura, pregunta a tu hijo qué cambió el sábado y cómo reaccionó la oruga. Pregunta a la oruga qué pudo haber hecho que la oruga se sintiera mejor el domingo.
- Señala los colores vivos de cada página.
- Señala y cuenta la comida en cada página nueva.
- Compara las formas de la fruta.

Cuando hayas terminado de leer la historia, prueba lo siguiente:

- Habla de las secuencias. Pide a tu hijo que repita la historia. ¿Qué hizo primero, segundo, a continuación, después y al final la oruga?
- Cuenta con tu hijo las frutas que comió la oruga cada día. Cuenta toda la comida que comió la oruga en el transcurso de la semana.
- Categoriza lo que comió la oruga; por ejemplo, cuáles alimentos crecen en las plantas y cuáles no. ¿Cuáles de los alimentos tienen semillas? ¿Cuáles no tienen?
- Habla de los días de la semana. ¿Tienes alguna rutina diaria? ¿Qué es lo primero, segundo y tercero que haces cuando despiertas? Cuenta con tu hijo cuántos días tiene la semana.

### Conversaciones durante las rutinas diarias con bebés y niños pequeños:

1. Hora de la comida: Coman algunas de las frutas que comió la oruga. Cuéntenlas juntos. Hablen de su apariencia, su tamaño, su forma y su sabor.
2. Hora de salir: Busquen mariposas y hablen de cómo la oruga se convirtió en una hermosa mariposa. ¿Qué pasó primero, segundo, después y por último? Exploren las plantas juntos y hablen de cuáles pueden dar fruta como en la historia.
3. Hora de ir al parque: Señalen y hablen de la forma en que se mueven las personas y los animales. Las orugas se arrastran, las mariposas vuelan, las personas caminan, trotan, corren, nadan, etc.
4. Hora de jugar: Al jugar con los juguetes, cuéntenlos. Comparen los juguetes por tamaño y color. Exploren juntos la relación de causa y efecto haciendo rodar pelotas para ver dónde van, o construyendo una torre y derribándola.

### Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Cuántos días comió la oruga? ¿Cuánto tiempo estuvo la oruga en el capullo? ¿La oruga pasó más tiempo comiendo o en su capullo?
2. ¿Qué palabras usó el autor para describir cosas pequeñas?
3. ¿Cuántas frutas atravesó la oruga entre el lunes y el viernes?
4. ¿Cuántas frutas atravesó la oruga el sábado? ¿Qué comidas crees que le dieron a la oruga un dolor de estómago?
5. ¿Por qué crees que a la oruga le dio dolor de estómago?
6. ¿Qué pasa al final de esta historia?

### Early Math Project

Visita las [Actividades de La oruga muy hambrienta](http://earlymathca.org/the-very-hungry-caterpillar) (earlymathca.org/the-very-hungry-caterpillar )

Sigue este [enlace](http://earlymathca.org/external-resources) o visita earlymathca.org/external-resources para obtener recursos adicionales en línea.

### Vocabulario

#### Palabras matemáticas que se encuentran en la historia:

grande, cinco, cuatro, pequeño, más que, uno, fuera, pieza, rebanada, pequeña, tres, a través, pequeña, dos

#### Palabras matemáticas relacionadas:

morder, trozo, migaja, mitad, montón, bocado, porción, mendrugo, sorbo, rebanada, tajada, trago, lonja

#### Palabras para construir

#### comprensión lectora:

hermosa, mariposa, oruga, capullo, hambrienta, mañana, mordisquear, ciruelas, salami, dolor de estómago, fresas

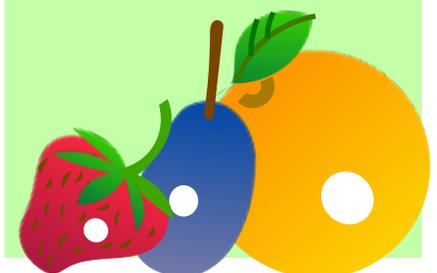
**Título en español:** La oruga muy hambrienta

**Copyright:** 1994

**ISBN:** 9780399254383

#### También disponible en:

árabe, braille, somalí, alemán, urdu, vietnamita, panjabi, japonés, italiano, holandés, sueco, hebreo, sueco, portugués y otros



**Conexiones matemáticas:**

Las secuencias se encuentran en muchos lugares. Una secuencia es un orden determinado en el cual los eventos, movimientos o cosas relacionadas están unos tras otros. Por ejemplo, los números 1, 2, 3, 4, 5... son parte de la secuencia de conteo. Comprender que los números se dicen en un orden determinado es uno de los primeros pasos para aprender a contar. Explora otras secuencias con las palabras ordinales **primero**, **segundo**, **a continuación**, **después**. Repitan juntos la historia. ¿Qué hizo primero, segundo, a continuación, después y al final la oruga? Explore las secuencias que siguen en sus rutinas diarias o los pasos que dan al prepararse para el día. ¿Qué hacen de primero, segundo, tercero y último lugar?

Hablen sobre las relaciones de causa y efecto. Por ejemplo, si tienes hambre, buscas un bocadillo. Si el auto de juguete se estrella contra la torre de bloques, la torre se cae. Hablen de cómo un evento causa otro. Pide a tu hijo que te dé un ejemplo de una relación de causa y efecto que haya observado. ¿Qué sucedió? Diviértanse explorando juntos la relación de causa y efecto. ¿Qué relaciones de causa y efecto pueden generar?

El conteo es fácil de incluir en las rutinas diarias. A los niños con frecuencia les gusta contar colecciones de objetos. Alienta a que lo hagan y cuenta con ellos. En cierto punto, los niños también comienzan a identificar una cantidad de objetos sin contar en realidad. Esto se llama subitización. Practica la subitización con tu hijo. Repasen el libro y pide a tu hijo que diga cuántas frutas hay en cada página. Ve si puede hacerlo sin contar las frutas. Por ejemplo, ¿reconoce que hay dos peras o tres ciruelas sin tener que contar las ilustraciones? También pueden intentar algo similar con una colección pequeña de objetos. Coloca distintas cantidades de hasta 5 objetos frente a tu hijo y pídele que te diga cuántos hay sin contar en realidad. Si tu hijo todavía no está listo para hacer esto, cuenten juntos los objetos. Con más práctica de conteo, tu hijo comenzará a reconocer la cantidad de objetos frente a él sin tener que contarlos realmente.

Practica la comparación de objetos por tamaño, forma y otras características. Usa palabras como **más grande**, **más largo**, **más pesado** o **más alto** para comparar el tamaño. Haz comparaciones sobre lo que comió la oruga. ¿Qué notas sobre los tamaños, los colores y las formas de las frutas?

**Libros relacionados:** *El bebé va al supermercado* de Atinuke; *Ocho monos tontos* ilustrado por Steve Haskamp; *Contando cocodrilos* de Judy Sierra y Will Hillenbrand.

Haz clic en este enlace al [Catálogo Mundial](#) o escribe [bit.ly/3wOliX6](https://bit.ly/3wOliX6) en tu navegador para encontrar *La oruga muy hambrienta* en la biblioteca pública.

Compara el tamaño de la oruga al principio y al final de la historia. ¿De qué te das cuenta?

Observa cómo cambia la oruga en el transcurso de la historia. Habla de los cambios que se producen desde el momento en que la oruga sale del huevo hasta el día en que se convierte en una hermosa mariposa.

¿Alguna vez has visto un capullo o una crisálida en persona? ¿Son iguales? Explora para ver si puedes encontrar un capullo, una crisálida, una oruga, una mariposa u otro insecto. Describe la ubicación de lo que descubras con palabras de posición. Por ejemplo, “El capullo está **debajo** de la rama más alta y a la **izquierda** de la hoja”.

Muchas mariposas tienen hermosos patrones en las alas. Miren fotos de distintas mariposas y túrnense para describir los patrones de sus alas. Después, diseñen una mariposa con un patrón ABAB.

Age Level	Related <a href="#">Infant Toddler Foundations</a> , <a href="#">Preschool Foundations</a> , and <a href="#">CA State Standards</a>
Infant/ Toddler	<b>Spatial Relationships</b> The developing understanding of how things move and fit in space <b>Number Sense</b> The developing understanding of number and quantity
Preschool/ TK	<b>Number Sense 1.0</b> Children begin to understand numbers and quantities in their everyday environment.
Kindergarten	<b>Counting and Cardinality K.CC.1, K.CC.2, K.CC.3</b> Know the number names and the count sequence. <b>K.CC.4, K.CC.5</b> Count to tell the number of objects.