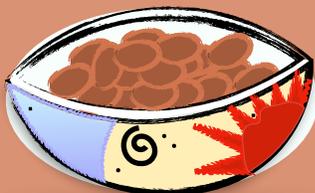
**AUTOR:**

Stuart J. Murphy

Jessie descubre que no tiene suficiente dinero para que le pinten el rostro después de comprar un cono de helado. El pintado de rostro cuesta 50 centavos y solo tiene 39 centavos. Ella espera y mira mientras a sus amigas les pintan el rostro y agregan sus monedas al bote de centavos. ¿Las monedas adicionales en el bote de centavos serán suficientes para que Jessie compense la diferencia?

**Edades:** 5 a 8 años**Nivel de lectura****ATOS:** 2.5**Lexile:** 480L**ISBN:** 9780064467179**Derechos de autor:**

1998



# The Penny Pot

**¡Jessie no tiene dinero suficiente para que le pinten el rostro!  
¿Qué hará?**

**Temas:** contar monedas, suma, contar salteado, contar salteado

**Actividades para hacer juntos:**

Usen el libro *The Penny Pot* para practicar el contar monedas, sumar y contar salteado.

Antes de leer el libro:

- Miren una moneda de un centavo, cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos. Hablen acerca del valor de cada moneda y cómo cada moneda es única.

Al leer el libro:

- Al comienzo de la historia, calcula cuánto dinero necesita Jessie para que le pinten la cara.
- Identifica las monedas de diez centavos, cinco centavos, un centavo y veinticinco centavos, a medida que aparecen en la historia.
- Haz un seguimiento de cuántas monedas se añaden al bote de centavos a lo largo de la historia.
- Fíjate en las expresiones faciales de los personajes. ¿Cómo crees que se sienten y por qué crees que es así?

Cuando hayas terminado de leer la historia, prueba lo siguiente:

- Practica sumar el valor de un puñado de monedas, según se muestra en la historia.
- Juntos, determinen cuánto tiempo llevará ahorrar dinero para comprar algo que tu hijo/a quiere. Hablen acerca de cuánto puede ahorrar cada semana y cómo cambian los plazos, si ahorra más o menos dinero cada semana.
- Deja que tu hijo/a diga cuánto tiempo cree que llevará ahorrar suficiente dinero para comprar el objeto que le gustaría comprar.
- Practica sumar con monedas. Usa un grupo de diez monedas que incluya monedas de un centavo, cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos. Separa las monedas por tipo. Comienza con las monedas que tengan el mayor valor. Por ejemplo, comienza con las monedas de veinticinco centavos, luego las de diez centavos, las de cinco centavos y, por último, las de un centavo. Si tienes dos monedas de veinticinco centavos, 4 de diez centavos, 3 de cinco centavos y un centavo, esto sonará como “veinticinco, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta, noventa, noventa y cinco, un dólar, un dólar y cinco centavos, un dólar y seis centavos”.

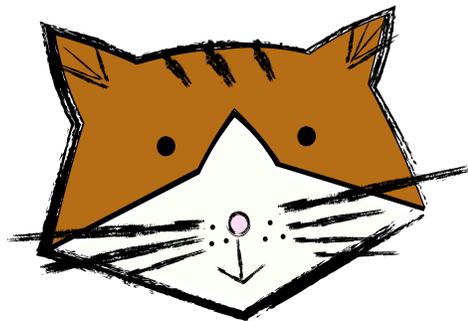
**Preguntas para el pensamiento matemático:**

1. ¿Crees que un bote de centavos es una buena idea? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Qué combinaciones de monedas puedes sumar para que den un total de 50 centavos? Encuentra al menos tres maneras distintas.
3. Si Jessie obtiene una mesada de 25 centavos por semana, ¿cuántas semanas le tomará ahorrar suficiente dinero para comprar un juguete que cuesta \$1,00, \$3,00 o \$5,00?
4. ¿Te gustaría agregar dinero al bote de centavos? ¿Por qué sí o por qué no?

**Recursos de Early Math Project:**

Visita las [actividades de The Penny Pot](http://earlymathca.org/the-penny-pot) (earlymathca.org/the-penny-pot).

Sigue este [enlace](#) o visita earlymathca.org/external-resources para obtener recursos en línea adicionales.



**Vocabulario**

**Palabras matemáticas que se encuentran en la historia:** 39 centavos, 50 centavos, 54 centavos, costo, contado, moneda de diez centavos, adicional, cuatro, remanente, dinero, moneda de cinco centavos, nueve, una vez, uno, centavos, moneda de veinticinco centavos, siete, trece, tres, dos

**Palabras matemáticas relacionadas:** contar salteado, contar dinero, monedas, presupuesto, valor (de una moneda)

**Palabras para desarrollar la comprensión lectora:** centellante, silbido

**Título en español:** n/a

**Libros relacionados:** *Alexander Who Used to be Rich Last Sunday* de Judith Viorst

Haz clic en este enlace al [World Catalog \(Catálogo mundial\)](#) o ingresa a <https://bit.ly/3PVEv41> para encontrar *The Penny Pot* en la biblioteca pública.

**Conexiones matemáticas:** Usa *The Penny Pot* para ayudar a que tu hijo/a desarrolle familiaridad con las monedas y las maneras de contar con monedas. Según la familiaridad de tu hijo/a con el dinero, considera intentar algunas de las siguientes actividades.

Si tu hijo/a no ha tenido experiencia trabajando con monedas, dale una moneda de un centavo, cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos. Pídele a tu hijo/a que te diga qué nota acerca de las distintas monedas. Comienza pidiéndole a tu hijo/a que te hable sobre los atributos de las monedas que nota que son iguales. Por ejemplo, tu hijo/a podría decirte que todas las monedas son redondas, todas parecen círculos, todas tienen algo escrito, todas tienen imágenes de personas, todas tienen dos lados, etc. Después de que tu hijo/a te haya descrito las monedas, explícale que cada una de las monedas tiene su propio nombre: centavo, cinco centavos, diez centavos, veinticinco centavos. Pídele a tu hijo/a que te enseñe cómo reconocer cada una de las monedas describiendo uno o más de los atributos que son únicos de cada moneda.

Pídele a tu hijo/a que te enseñe una manera de reconocer las monedas para que puedas identificarlas sin mirarlas. Incentiva a tu hijo/a a que toque y compare el peso y el tamaño de las monedas. Tomen turnos colocando las cuatro monedas en un bolsillo e identificándolas solo con el tacto. Cuando saquen cada una de las monedas del bolsillo, asegúrense de decir el nombre de la moneda en voz alta. Pídele a tu hijo/a que explique su estrategia para determinar cuál es cada moneda.

Una vez que tu hijo/a reconozca las monedas y conozca sus nombres, introduce el valor de cada una de las monedas. Usa una colección de centavos para mostrarle a tu hijo/a el número de centavos que son equivalentes al valor de una moneda de cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos. Refuerza la idea de que un “penny” vale un centavo. Explica que un “nickel” vale cinco centavos, un “dime” vale diez centavos y un “quarter” vale veinticinco centavos. Determina cuántos “pennies” son equivalentes al valor de un “nickel”. Habla acerca de cuál de las monedas tiene el valor más alto y cuál tiene el valor más bajo. Haz algunas comparaciones, por ejemplo: dos “nickels” tienen el mismo valor que un “dime”.

Embárcate en una búsqueda del tesoro. Podrías retirar los cojines de un sofá o silla y buscar cambio suelto.

¿Dónde más podrías buscar? ¿Qué monedas encontraste y cuál es su valor?

Practica contar con monedas de cinco centavos y diez centavos. El conteo salteado es una manera de sumar un número dado al número anterior dicho. Por ejemplo, para contar salteado de cinco en cinco, comienza con cero y suma cinco a cada uno de los números para obtener 5, 10, 15, 20 y así sucesivamente. Incentiva a tu hijo/a a que escriba los números en el conteo salteado por la secuencia de cinco y pregúntale a tu hijo/a qué patrones nota.

Trata de contar salteado hasta un dólar usando diez monedas de diez centavos. Pídele a tu hijo/a que escriba los números en el conteo salteado por la secuencia de diez. Incentívalo/a a que compare estos números con los números del conteo salteado por la secuencia de cinco. Hablen de lo que notan acerca de los patrones.

Cuenta una colección de monedas. Incentiva a tu hijo/a a que se le ocurra una estrategia para que no solo pueda hacer un seguimiento de las monedas contadas, sino que también tenga una manera simple de sumar valores de monedas. A muchas personas les parece que agrupar las monedas por tipo y contar monedas con el mayor valor primero simplifica este proceso. Habla acerca de esto con tu hijo/a. Pon a prueba esta estrategia. Pídele a tu hijo/a que te diga por qué cree que esta es una buena o mala estrategia.

Practica el contar cambio. Por ejemplo, dale a tu hijo/a dos monedas de veinticinco centavos, una moneda de diez centavos, una moneda de cinco centavos y dos centavos. Pídele que cuente los 67 centavos. Esto debería oírse como “25, 50, 60, 65, 66, 67”.

Realicen juegos imaginativos. Tu hijo/a es un/a cajero/a en una tienda de abarrotes y tú eres el/la cliente. Paga por tu compra y haz que tu hijo/a cuente el cambio que debe darte.

Ayuda a tu hijo/a a que establezca un objetivo de ahorro. Habla con tu hijo/a acerca de algo que le gustaría comprar y crear un plan para ahorrar dinero a fin de comprarlo. Usa un frasco para reunir dinero y coloca una imagen del artículo que quieres en el frasco. Habla con tu hijo/a acerca de cuánto tiempo cree que le tomará ahorrar suficiente dinero para comprar el objeto. ¿Cuáles son los contratiempos que podría encontrar en el camino? ¿Cuáles son algunas de las maneras en que puede acumular sus ahorros más rápidamente?

Nivel de edad	<a href="#">Estándares estatales de CA</a> relacionados
<b>Kindergarten</b>	<p><b>Conteo y cardinalidad K.CC.1, K.CC.2</b> Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo <b>K.CC.4, K.CC.5</b> Contar para decir la cantidad de objetos. <b>Operaciones y pensamiento algebraico K.OA.1, K.OA.2</b> Comprender la suma como la acción de juntar y sumar y comprender la resta como la acción de separar y quitar. <b>Medición y datos K.MD.3</b> Clasificar objetos y contar la cantidad de objetos en cada categoría.</p>
<b>Grado 1</b>	<p><b>Operaciones y pensamiento algebraico 1.OA.1</b> Representar y resolver problemas que involucren sumas y restas. <b>1.OA.5, 1.OA.6</b> Sumar y restar hasta 20. <b>1.OA.7, 1.OA.8</b> Trabajar con ecuaciones con sumas y restas. <b>Números y operaciones en base diez. 1.NBT.2</b>, Expandir la secuencia de conteo. <b>1.NBT.3</b> Comprender el valor posicional.</p>
<b>Grado 2</b>	<p><b>Operaciones y pensamiento algebraico 2.OA.1</b> Representar y resolver problemas que involucren sumas y restas. <b>2.OA.2</b> Sumar y restar hasta 20. <b>Números y operaciones en base diez 2.NBT.2</b> Comprender el valor posicional. <b>2.NBT.5, 2.NBT.6, 2.NBT.7</b> Usar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar. <b>Medición y datos 2.MD.8</b> Trabajar con el tiempo y el dinero.</p>
<b>Grado 3</b>	<p><b>Operaciones y pensamiento algebraico 3.OA.9</b> Resolver problemas que involucren las cuatro operaciones, e identificar y explicar patrones en aritmética. <b>Números y operaciones en base diez 3.NBT.2</b> Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos.</p>