**AUTORES:**

Mollie Katzen y Ann Henderson

Pretend Soup permite a los niños tomar la iniciativa y preparar varias recetas de desayuno, merienda y cena. Los niños miden, mezclan, cortan y preparan los ingredientes. ¡Dale un gusto a tu paladar con diecinueve recetas infantiles diferentes!

Edades: de 3 a 8 años

Nivel de Lectura

ATOS: n/a

Lexile: AD 720L

ISBN: 9781883672065

Derechos de autor:

1994



Pretend Soup

¿Cuál receta te gustaría preparar?

Temas: relaciones espaciales, conteo, medición, fracciones, causa y efecto, secuenciación, tiempo, estimaciones, comparaciones

Actividades Para Hacer Juntos:

Cocinar es una forma de la vida real de explorar las matemáticas y hacer que los niños piensen que estas son una parte importante de nuestras rutinas diarias. Muchos niños disfrutan cocinar y contar, ordenar, medir y resolver problemas mientras cocinan. Los niños aprenden mucho cuando descifran los pasos de una receta, miden y mezclan los ingredientes en el orden correcto y, por último, sacan su creación del horno en el momento justo. Cocinar ayuda a los niños a comprender la secuencia, la precisión y la planificación.

Antes de que tu hijo/a prepare una receta del libro:

- Observen cómo este libro es diferente de un libro de cuentos.
- Encuentren la receta para la Pretend Soup y miren los ingredientes juntos. Pregúntale a tu hijo/a qué sabor cree que tendrá la Pretend Soup. Si tu hijo/a prepara la receta, hablen de si el resultado sabe como esperaba. ¿En qué se parece? ¿En qué se diferencia?
- Miren juntos algunas o todas las recetas del libro. Hablen de cuándo podrían comer las recetas. ¿Los Espaguetis Verdes serían una buena opción para desayunar, cenar o ambas cosas? ¿Cuándo beberías una merengada de Chocolate-Plátano? Pregúntale a tu hijo/a qué le gustaría preparar. Piensen juntos si tienen todos los ingredientes.

Después de que tu hijo/a haya decidido qué receta preparar:

- Comenten juntos los pasos de la receta y reúnan todos los ingredientes y utensilios. Permite que tu hijo/a tome la iniciativa a la hora de organizar, preparar y limpiar. Ayúdale solo en lo necesario para garantizar su seguridad y para que comprenda lo que hay que hacer.
- Aprovecha al máximo las oportunidades matemáticas de la receta que tu hijo/a eligió. Por ejemplo, contar los ingredientes, medir con precisión, comparar media taza con una taza llena, hablar del orden en que suceden las cosas y del tiempo que se tardará en preparar, cocinar y limpiar.

Conversaciones Durante las Rutinas Diarias con Niños Pequeños:

1. Hora de las Compras: cuenta a medida que agregas ciertas cosas al carro de compras: dos latas de salsa de tomate, tres calabacines, un paquete de tortillas, etc.
2. Hora de la Jardinería: ayuda a tu hijo/a a cultivar un vegetal o hierba que le guste para comer.
3. Hora de la Merienda: involucra activamente a tu hijo/a en la preparación de la merienda. Incentívale a que te dé indicaciones sobre lo que debe ocurrir primero, segundo y después al preparar la merienda.
4. Hora del Arte: hagan dibujos de pizza con formas de papel, como círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos. Hablen juntos sobre las formas.
5. Hora de Limpiar: pídele a tu hijo/a que te ayude a ordenar y guardar la compra o los cubiertos.

Preguntas para el Pensamiento Matemático:

1. ¿Cómo crees que se prepara tu receta favorita? ¿Qué crees que hay que hacer en primer, segundo y tercer lugar?
2. Si tuvieras que aconsejar a alguien que está aprendiendo a cocinar, ¿qué crees que sería importante que supiera?
3. ¿Crees que el orden de los pasos de una receta es importante? ¿Por qué sí o por qué no?
4. Si una receta da de comer a 2 personas, ¿cómo la cambiarías para dar de comer a 4 personas?
5. Si una receta da de comer a 8 personas, pero solo quieres dar de comer a 4, ¿qué puedes hacer?

Recursos de Early Math Project:

Visita [Actividades de Pretend Soup](https://www.earlymathca.org/pretend-soup) (https://www.earlymathca.org/pretend-soup)

Sigue este [enlace](https://www.earlymathca.org/external-resources) o visita [earlymathca.org/external-resources](https://www.earlymathca.org/external-resources) para obtener más recursos en línea.

Vocabulario

Palabras matemáticas que se encuentran en el cuento: $1/4$, $1/2$, $3/4$, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, centro, taza, mitad, minutos, sobre, libra, lado, cucharada, cucharadita, parte superior

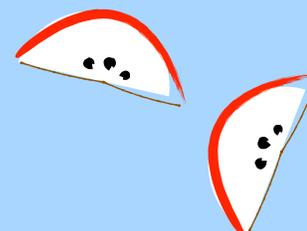
Palabras matemáticas relacionadas: fracciones, medición

Palabras para reforzar la comprensión lectora: mezcla, concentrado, cucharón, simulado, batir

Título en Español: n/a

Libros Relacionados: *Salad People and More Real Recipes* de Mollie Katzen; *Honest Pretzels and 64 Other Amazing Recipes for Kids Who Love to Cook* de Mollie Katzen (a partir de los 8 años)

Haz clic en este enlace al [World Catalog](https://www.worldcatalog.org) o ingresa a <https://bit.ly/48nW9V1>



Conexiones Matemáticas: el libro *Pretend Soup* tiene imágenes que muestran los ingredientes y el orden de los pasos necesarios para preparar 19 recetas diferentes. Para los adultos, el libro ofrece información adicional a fin de ayudar a los niños a cocinar.

Cocinar puede ser una poderosa herramienta para ayudar a los niños a practicar el conteo, hacer comparaciones, medir de manera informal (puñado) y formal (cucharaditas y tazas) y familiarizarse con las fracciones. Les ayuda a razonar matemáticamente, a resolver problemas con tiempo y a profundizar su comprensión de la causa y el efecto y la secuencia de los acontecimientos.

Los niños suelen sentir mucha curiosidad por los nuevos ingredientes y utensilios de cocina. Anticípate al éxito culinario dándole tiempo para explorar qué hacen los distintos utensilios, cómo pueden utilizarse y cómo funcionan. Por ejemplo, ¿cómo se puede utilizar un batidor? ¿Cómo se pueden nivelar los ingredientes en un vaso medidor para ser preciso? Incentiva a tu hijo/a a probar ingredientes que puedan ingerirse sin peligro antes de cocinarlos. ¿El ingrediente es salado, dulce, granuloso, chicloso, amargo, etc.? ¿Cómo cambia el ingrediente cuando se mezcla con agua u otros líquidos?

Analicen juntos diferentes utensilios de medición de cocina. Dale tiempo a tu hijo/a para que compare cucharas y tazas medidoras. ¿Qué tiene más capacidad: una cucharadita o una cucharada sopera? Pídele a tu hijo/a que piense en una forma de recordar cuál es más grande y que te enseñe cómo lo recordará. Exploren qué es mayor: ¿media taza o un cuarto de taza? Pregúntale a tu hijo/a cómo lo sabe.

Después de explorar los ingredientes y los utensilios, permite que tu hijo/a dirija la actividad culinaria. Los niños en edad preescolar pueden disfrutar al elegir entre varias recetas cuyos ingredientes tengas en casa. Los niños mayores pueden disfrutar al seleccionar una receta por su cuenta y determinar si tienen los ingredientes necesarios. Hablen del orden de una receta. ¿Influye el orden? ¿Qué pasaría si hicieras las cosas en otro orden? Después de ver juntos la receta, pídele a tu hijo/a que calcule el tiempo que tardará en completarla. Incentiva a tu hijo/a a que lleve la cuenta del tiempo que tarda realmente. Hablen sobre si su cálculo fue o no acertado.



Observen juntos cómo cambian los alimentos cuando se cocinan en el horno o se mezclan en un bol. Hablen sobre lo que observaron al cambiar los alimentos con el calor, el frío y al mezclarlos.

Encontrarás más información sobre cómo cocinar en casa con niños en (<https://www.earlymathca.org/math-in-the-kitchen>)

Nivel de Edad	Fundamentos Preescolares Relacionados y Estándares Estatales de CA
Preescolar/ Kindergarten de Transición	Sentido Numérico 1.0 Los niños empiezan a comprender los números y las cantidades en su entorno cotidiano. 2.0 Los niños empiezan a comprender las relaciones y operaciones numéricas en su entorno cotidiano. Álgebra y Funciones 2.0 Los niños comienzan a reconocer patrones simples que se repiten; 2.1 Comienzan a identificar o reconocer un patrón simple que se repite.
Kindergarten	Conteo y Cardinalidad K.CC.2 Contar hacia delante empezando por un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que empezar por 1). K.CC.4 Comprender la relación entre números y cantidades; relacionar el conteo con la cardinalidad. K.CC.5 Contar para responder “¿cuántos?” Medición y Datos K.MD 1 Describir atributos medibles de objetos, como la longitud o el peso.
Primer Grado	Números y Operaciones en Base Diez 1.NBT.1 Ampliar la secuencia de conteo. Medición y Datos 1.MD.3 Decir y escribir la hora.
Segundo Grado	Medición y Datos 2.MD.7 Decir y escribir la hora a partir de relojes analógicos y digitales con una aproximación de cinco minutos.
Tercer Grado	Números y Operaciones: fracciones 3.NF.3 Explicar la equivalencia de fracciones en casos especiales, y comparar fracciones razonando sobre su tamaño. Medición y Datos 3.MD.1 Decir y escribir la hora con aproximación al minuto y medir intervalos de tiempo en minutos. 3.MD.2 Medir y estimar volúmenes líquidos y masas de objetos utilizando unidades estándar.

