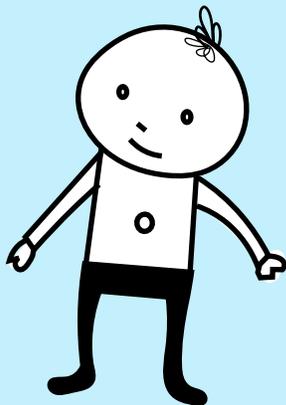
**AUTOR:**

Steve Light

¿Dónde está el dragón?
 ¿Se ha ido al centro en autobús o está visitando a los monos del zoo?
 Cuenta cajas, bicicletas, globos y libros mientras ayudas al niño a buscar a su amigo, el dragón.

Edades: de 2 a 5 años**Nivel de lectura****ATOS:** N/D**Lexile:** no disponible**ISBN:** 9780763666484**Copyright:** 2014

Have You Seen My Dragon?

¿Dónde encuentra el niño a su amigo el dragón finalmente?

Temas: números, reconocimiento de números, comparación, recuento, ingeniería, arquitectura, figuras, palabras posicionales

Actividades para hacer juntos:

Antes de leer el libro *Have You Seen My Dragon?* pregúntale a tu hijo/a:

- ¿Dónde crees que se puede esconder un dragón? ¿Le resultará difícil esconderse al dragón? ¿Por qué sí o por qué no?

Mientras lees *Have You Seen My Dragon?* con tu hijo/a:

- Adivinen a dónde irá el dragón después y por qué.
- Cuenten lo que ven. ¿Cuántos autobuses hay en el centro? ¿Cuántos monos hay en el zoológico? Observa cuántos números están escritos como numerales.

Cuando hayas terminado de leer *Have You Seen My Dragon?*:

- Mira las hojas finales del libro. Pídele a tu hijo/a que vuelva a contar toda la historia o parte de ella utilizando las ilustraciones y los números del mapa. Es posible que quieran volver a la historia para recordar lo sucedido. Anímale a utilizar palabras que indiquen posición. Esto podría ser algo así como: "Cuando el niño compró una salchicha, el dragón estaba descansando **encima** del carrito de salchichas".
- Pregúntale a tu hijo/a cuál fue su página preferida. ¿Qué sucedió en esa página?
- Anima a tu hijo/a a crear un mapa que muestre cómo viaja de un lugar a otro.
- Mira la página con los 14 perros. Pídele que compare los perros. ¿En qué se parecen todos ellos? ¿En qué se diferencian?
- Averigua cuál de los escondites del dragón le gustó más a tu hijo/a. ¿Por qué creen que fue un buen escondite?
- Desafía a tu hijo/a a dibujar una escena de tu propio barrio que podría incluirse en esta historia. ¿Qué número pondrán en esta nueva página y dónde se esconderá el dragón?

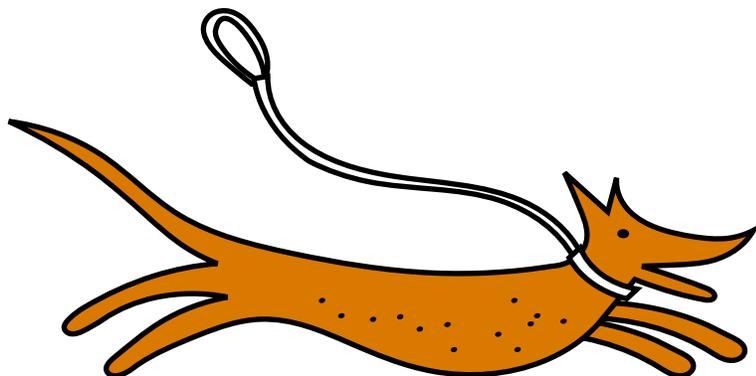
Preguntas para el pensamiento matemático:

1. Compara la ciudad en *Have You Seen My Dragon?* con el área en donde vives. ¿En qué se parecen? ¿Cuál es la diferencia?
2. Mira las fotos de las páginas con el vendedor de salchichas y las dos salchichas. ¿Qué está haciendo el dragón? A partir de la imagen, dile a alguien lo que crees que pasará antes de que el dragón se vaya y se dirija al centro.
3. ¿Cuál de los escondites del dragón es tu favorito?
4. ¡Hagan una búsqueda del tesoro en las páginas de este libro! ¿En qué página(s) puedes encontrar un círculo, un cuadrado, un rectángulo, una estrella, un octógono y un triángulo? ¿Qué otras figuras pudiste encontrar?
5. ¿Por qué crees que Steve Light, el autor del libro, incluyó objetos de colores entre los dibujos de este libro?
6. ¿Cuántas personas tienen un perro con correa en las páginas que muestran 14 perros en el parque? ¿Cuántos perros están solos en el parque? ¿A qué perro te gustaría sacar a pasear? ¿Por qué elegiste ese perro?

Recursos de Early Math Project:

Visita [Have You Seen My Dragon?](https://www.earlymathca.org/have-you-seen-my-dragon)
(<https://www.earlymathca.org/have-you-seen-my-dragon>)

Sigue este [enlace](#) o visita [earlymathca.org/external-resources](https://www.earlymathca.org/external-resources) para obtener más recursos en línea.

**Vocabulario****Palabras matemáticas que aparecen en el cuento:**

a través, abajo, alto, en, más, a través, demasiado, arriba

Palabras matemáticas relacionadas:

arcos, arquitectura, detrás, líneas paralelas, líneas perpendiculares, polea, rectángulos, debajo

Palabras para desarrollar la comprensión lectora:

repartidor, especialmente, bocas de riego, farolas, tal vez, quizás, posible, boca de inspección, puesto, metro

Título en español: N/D**Disponible también en:**

chino, francés, italiano

Libros relacionados:

One Watermelon Seed de Celia Lottridge; *One is a Snail, Ten is a Crab* de April Pulley Sayre y Jeff Sayre

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](#) o ingresa a <https://bit.ly/45QTRvD> para encontrar *Have You Seen My Dragon?* en la biblioteca pública.

Conexiones matemáticas:

En el cuento *Have You Seen My Dragon?* un niño pequeño busca a su dragón perdido. En cada página hay un dragón escondido para encontrar y objetos de colores para contar. El número de objetos y los objetos que se cuentan están escritos dentro de rectángulos negros a lo largo de la historia. Esto ofrece a los lectores la oportunidad de aprender o practicar los nombres de los números hasta veinte, comprender el valor del número, comparar valores de números (¿es tres más que cuatro?), reconocer los números escritos y asociar el nombre de un número con su forma escrita.

Mientras leen juntos el cuento, adivinen adónde irá el dragón y el número de objetos que habrá que contar en la página siguiente. Si tu hijo/a aún está aprendiendo los colores, aprovecha el libro para practicar tanto los colores como los números. Haz preguntas como: "¿Cuántos globos rojos puedes ver? ¿De qué color son los quince globos? ¿Cuántas cajas azules está entregando el repartidor? ¿En cuál de los pisos del edificio puedes ver cajas azules? ¿Dónde viste más objetos y dónde menos?".

Este libro también ofrece a los niños la oportunidad de comparar el paisaje urbano con la zona donde viven. ¿En qué se parece tu barrio a las imágenes que el autor Steve Light dibujó de la ciudad de Nueva York? Habla sobre las figuras que se repiten a lo largo del cuento. Crea un paisaje urbano tridimensional con cajas recicladas o dibuja una ciudad bidimensional con lápiz y papel.

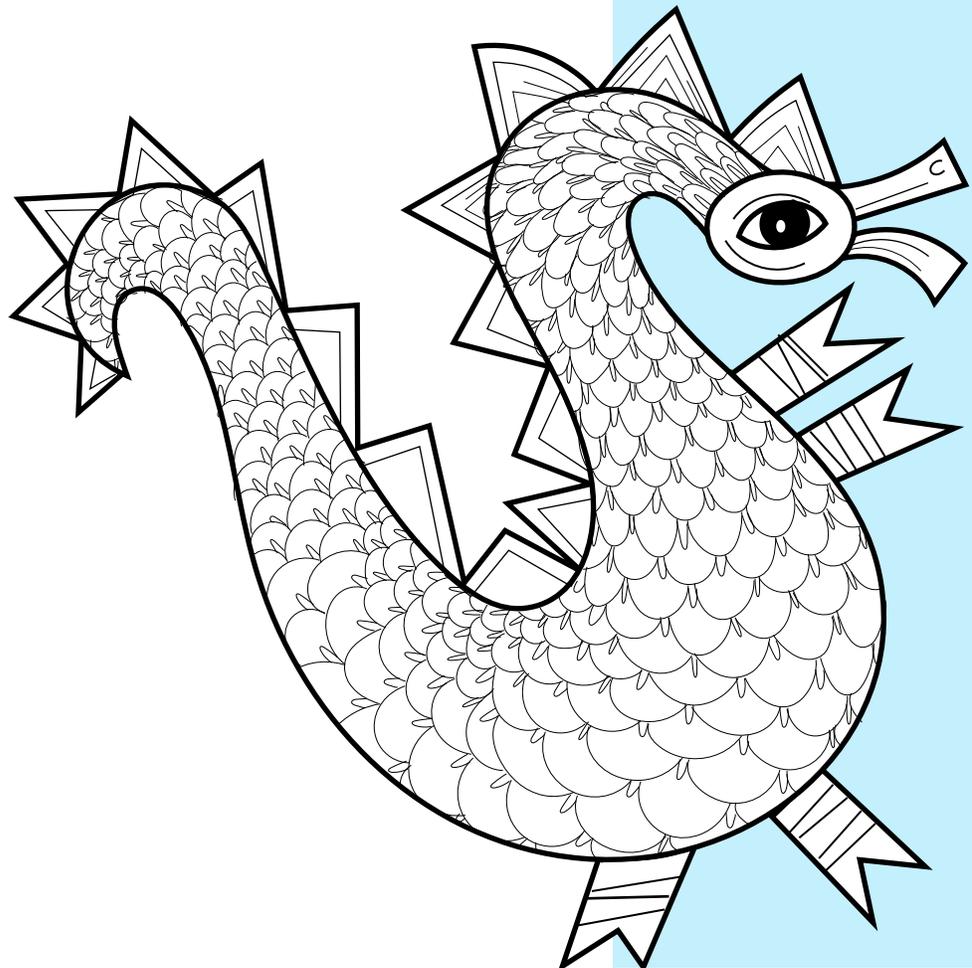
Mira el mapa que aparece en las hojas finales del libro. Ayuda a tu hijo/a a volver a contar la historia utilizando el mapa para explicar dónde ha buscado el niño a su dragón y qué objetos ha encontrado en cada lugar en el que se ha detenido. Pregúntale si quiere volver a contar la historia del uno al veinte (hacia adelante) o del veinte al uno (hacia atrás). Esto podría sonar como: "El niño empezó a buscar a su dragón fuera de un edificio de apartamentos. Un dragón verde se escondía detrás de la planta. El niño no lo encontró. Luego, el niño se fue al carro de salchichas. El vendedor vendió dos salchichas mientras el dragón descansaba en su puesto de salchichas...". Si contamos de veinte en veinte, esto podría sonar así: "El niño encontró al dragón en lo alto de un hermoso edificio que estaba rodeado de veinte farolas rojas. Antes, había buscado a su dragón en un concurrido cruce con diecinueve semáforos en verde y entre dieciocho bicicletas que circulaban a toda velocidad por el parque..."

Anima a tu hijo/a a crear un mapa que muestre un recorrido cotidiano. El mapa puede mostrar cómo llegar de un parque a la biblioteca, de la casa al colegio o el camino hasta un objeto perdido.

Para obtener más ideas e información sobre cómo contar con los niños, consulte las reseñas de libros de Early Math Project de los siguientes títulos de literatura infantil:

[A Frog in the Bog](http://earlymathca.org/a-frog-in-the-bog) (earlymathca.org/a-frog-in-the-bog)

[One Watermelon Seed](http://earlymathca.org/one-watermelon-seed) (earlymathca.org/one-watermelon-seed)



Nivel de edad	Relacionado: Fundamentos para bebés y niños pequeños , Fundamentos para preescolares y Estándares estatales de CA
Bebés/Niños pequeños	Sentido numérico Desarrollar la comprensión de números y cantidades. Mantener la atención Desarrollar la capacidad de prestar atención a personas y cosas al interactuar con otros y explorar el entorno y los materiales de juego.
Preescolar/Kindergarten de transición	Sentido numérico 1.0 Los niños comienzan a comprender los números y cantidades en su entorno cotidiano. 1.1 Recitar números en orden con precisión cada vez mayor. 1.2 Reconocer y conocer el nombre de algunos números escritos. 1.3 Identificar, sin contar, el número de objetos en una colección de objetos (es decir, subitizar). 1.4 Contar objetos utilizando correspondencia uno a uno (un objeto por cada palabra numérica) con precisión cada vez mayor. 1.5 Comprender que, al contar, el nombre del número del último objeto contado representa el número total de objetos en el grupo (es decir, cardinalidad). 2.1 Comparar, contar o emparejar, dos grupos de objetos y comunicar “más”, “igual que” o “menos”.
Kindergarten	Conteo y cardinalidad K.CC.4, K.CC.5; Contar para saber el número de objetos.