**AUTOR:**

Stuart J. Murphy

**ILUSTRACIONES:**

S. D. Schindler

Planet Toys está ofreciendo boletos para el juego de estrellas a la persona que adivine cuántas gomitas hay en el frasco de exhibición. Dos amigos se dirigen a la tienda de juguetes para tratar de sumar puntos para los boletos y, de paso, practicar sus habilidades de estimación.

**Edades:** 6 a 10 años**Nivel de lectura****ATOS:** 1.4**Lexile:** 440L**ISBN:** 9780064467070**Derechos de autor:**

1997



# Betcha!

## ¿Cómo estimarías la cantidad de gomitas?

**Temas:** estimación, multiplicación, adición, razonamiento matemático

### Actividades para hacer juntos:

Estimar es una habilidad importante que usamos todo el tiempo. A menudo usamos la estimación cuando cocinamos, compramos, viajamos o calculamos cuánto tiempo nos llevará hacer algo. En la vida, una respuesta estimada es a veces toda la información que necesitamos. Una respuesta estimada también es útil porque puede decirnos si una respuesta calculada parece razonable.

Antes de leer *Betcha!* con su hijo:

- Conversen sobre el significado de estimar. Discuta situaciones en las que una cantidad o número estimado es útil, por ejemplo, estimar cuánto costarán sus compras o cuánto tiempo llevará conducir hasta la casa de un pariente.
- Hable acerca de las formas en que difieren adivinar y estimar.

Al leer el libro:

- Pregunte a su hijo cómo hubiera estimado la cantidad de personas en el autobús y el costo de los artículos a la venta en la ventana de Planet Toys.

Cuando hayan terminado de leer la historia, prueben lo siguiente:

- Hable con su hijo sobre las estrategias que ve que usan los niños en la historia.
- Pida a su hijo que le cuente las estrategias de estimación que ha usado. Pida que le enseñe su estrategia de estimación favorita y pruébenla juntos.
- Practiquen la estimación juntos mientras juegan, hacen mandados, van al supermercado, etc. Comparen la cantidad estimada y el número real. ¿Qué tan cerca estuvieron?
- Hable con su hijo sobre un momento en que haya usado la estimación y cómo fue útil.
- Anime a su hijo a preguntar a 5 personas cómo usan la estimación.
- Jueguen juegos de estimación juntos. ¿Cuántas personas pueden viajar en un autobús? ¿Cuántas piedritas caben en una bolsa? Etc.

**Questions for Mathematical Thinking:**

1. How would you figure out how many jelly beans could fit in a jar?
2. How do you think you could use estimation at a grocery store?
3. Do you think estimation is useful? Why or why not?
4. How is an estimated number different from an exact number? When would you use an estimated number? When would you use an exact number?
5. What strategies did the boys use to estimate?

**Early Math Project Resources:**

Visit [Betcha! Activities](http://earlymathca.org/betcha) (earlymathca.org/betcha)

Follow this [link](#) or visit earlymathca.org/external-resources for additional online resources

**Vocabulario**

**Palabras matemáticas encontradas en la historia:**

acerca de, casi, cerca, contadas, pocas, cuarenta y cinco, cuarenta y tres, muchas, número, más, filas, veinticinco, veintitrés, dos

**Palabras matemáticas relacionadas:**

estimar, exactamente, adivinar

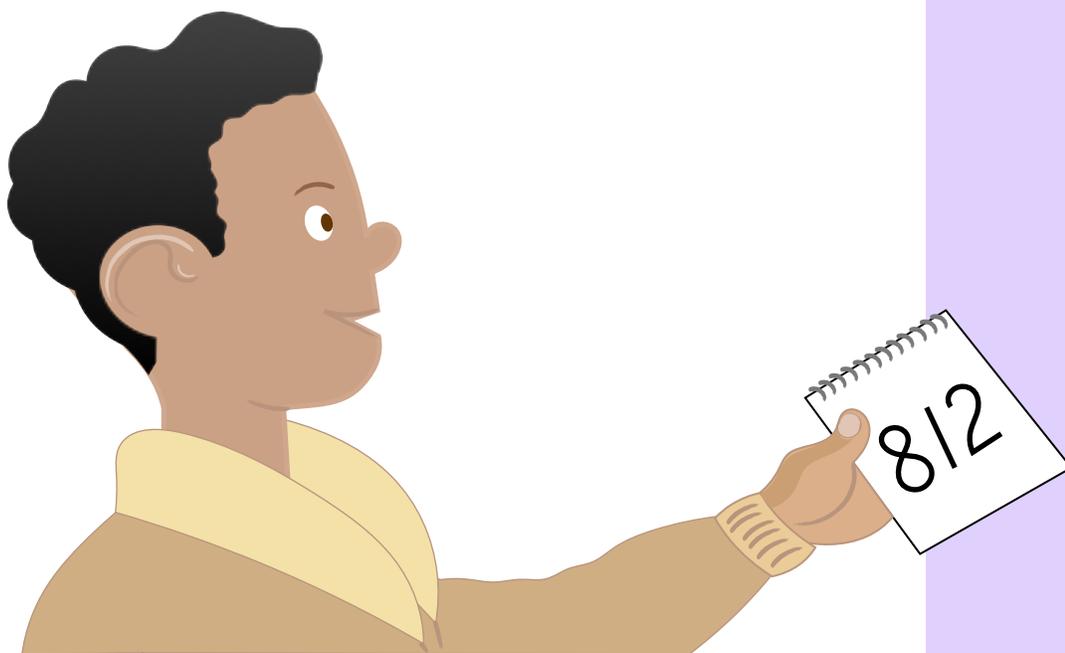
**Palabras para desarrollar la comprensión lectora:**

betcha, concurso

**Libros relacionados:**

*How Many Seeds in a Pumpkin?* de Margaret McNamara

Haga clic en este enlace al [Catálogo Mundial](#) o introduzca <https://bit.ly/44royGN> para encontrar *Betcha!* en la biblioteca pública.



**Conexiones matemáticas:**

Hacer estimaciones es una habilidad muy útil que involucra una variedad de estrategias de razonamiento que dan como resultado una respuesta aproximada a una pregunta matemática. Cuando uno hace estimaciones, calcula aproximadamente un número que cree que está cerca del total real. Aprender acerca de la estimación puede ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades de conteo, suma, resta, multiplicación, división y razonamiento. También puede ayudarle a comprender si una respuesta que calculó parece razonable.

En el libro *Betcha!*, dos amigos usan estrategias de estimación para encontrar el número aproximado de personas que viajan en un autobús, el número de autos detenidos en un embotellamiento, el costo total de varios artículos en el escaparate de una tienda y el número de gomitas en un frasco grande. Cuénteles a su hijo algunas formas en que usa la estimación y pídale que le cuente algo que haya estimado. Esto podría incluir mantener un total aproximado del costo de los artículos en su carrito de compras, determinar cuándo debe salir de su hogar para llegar a un destino a tiempo o estimar cuántas cargas de ropa puede lavar con el detergente para ropa restante en la caja de detergente.

Hable con su hijo sobre diferentes estrategias de estimación. En el libro, uno de los niños calcula el número aproximado de personas que viajan en el autobús al contar el número de filas en el autobús (10) y notar que hay unas cuatro personas en cada fila y algunas personas de pie. Estima que hay 43 personas en el autobús. El número real de pasajeros era de 45. La estimación estuvo “bastante cerca”. El niño usa una estrategia similar para determinar la cantidad de autos en el embotellamiento.

Para calcular el costo total de los objetos geniales en la ventana de Planet Toys, uno de los niños hace una estimación redondeando. Uno de los niños redondeó cada costo a la decena más cercana. Los patines de \$ 39 costaban casi \$ 40 y los walkie-talkies de \$ 22 costaban casi \$ 20. Al redondear al 10 más cercano, los números son más fáciles de sumar.

La estrategia de estimación de gomitas del niño implicaba una combinación de enfoques. El frasco parecía tener unas 20 capas de gomitas. El niño consideró cuántas gomitas había en un cuarto de una sola capa y decidió que eran aproximadamente 10 y multiplicó 10 por 4 para obtener el número de caramelos en cada capa, aproximadamente 40 gomitas. Veinte capas multiplicadas por 40 gomitas les dijeron a los niños que una respuesta razonable estaría cerca del número 800.

Hay muchas maneras diferentes de pensar en un problema como el número de gomitas en el frasco. Los niños podrían haber estimado la cantidad de gomitas considerando el peso del frasco y el peso de un grupo de 10 gomitas. Podrían haber restado el peso de un frasco similar del peso del frasco de exhibición lleno de gomitas y considerar cuántos grupos de 10 gomitas equivaldrían al peso restante. Pregunte a su hijo cómo estimaría una respuesta para cada una de las situaciones del libro. Puede ser muy interesante hablar sobre las distintas formas en que las personas obtienen respuestas matemáticas.

Anime a su hijo a usar la estimación a menudo. Hay muchas oportunidades en la casa, al hacer mandados y en la escuela. Estas son algunas situaciones en las que puede hacer estimaciones:

- El número de niños en el patio de recreo
- El tiempo que llevará hacer una receta
- La cantidad de pizzas necesarias para alimentar a todos en una fiesta
- La cantidad de pasos para caminar a un lugar
- El costo de los comestibles en un carrito de compras
- El peso de una jarra de agua
- La cantidad de autos en un estacionamiento
- Cuándo empezar a cocinar la cena si quieres comer a las 7:00
- El peso de un racimo de bananas

Después de que su hijo haya hecho la estimación, anímelo a encontrar la respuesta exacta a la pregunta y comparar su estimación con el número real. ¿La respuesta estimada fue cercana o exactamente correcta? Pídale que le diga cómo estimó su respuesta.



Nivel de edad	<u>Estándares estatales de CA</u> relacionados
Grado 1	<b>Práctica matemática 5</b> Usar las herramientas apropiadas de forma estratégica. <b>Práctica matemática 6</b> Prestar atención a la precisión.
Grado 2	<b>Práctica matemática 5</b> Usar las herramientas apropiadas de forma estratégica. <b>Práctica matemática 6</b> Prestar atención a la precisión. <b>Números y operaciones en base diez</b> <b>2.NBT.7.1 CA</b> Usar estrategias de estimación para hacer estimaciones razonables en la resolución de problemas.
Grado 3	<b>Práctica matemática 5</b> Usar las herramientas apropiadas de forma estratégica. <b>Práctica matemática 6</b> Prestar atención a la precisión. <b>Operaciones y pensamiento algebraico</b> <b>3.OA.1</b> Representar y resolver problemas que involucren multiplicaciones y divisiones. <b>Medición y datos 3.MD.1</b> Resolver problemas que involucren la medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes de líquidos y masas de objetos. <b>Números y operaciones en base diez</b> <b>3.NBT.1</b> Usar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros a la decena o centena más cercana.