

Balancing Act**AUTORA/
ILUSTRADORA:**

Ellen Stoll Walsh

Dos ratones se balancean en un subibaja. Más amigos animales se unen a la fiesta, pero el sube y baja no siempre está en equilibrio. Descubre qué sucede cuando un ave quiere unirse a la fiesta.

Edades: de 2 a 6 años**Lexile:** 330L**Nivel de lectura****ATOS:** 0.9**ISBN:** 9781481420518**Copyright:** 2010

Balancing Act

¿Qué se necesita para equilibrar un subibaja?**Temas:** igual, equilibrio, peso, conteo**Actividades para hacer juntos:**

Usa *Balancing Act* para explorar los conceptos de peso, equilibrio y cantidades iguales. El concepto de cantidades iguales es fundamental para comprender las matemáticas. En cualquier nivel de matemáticas, el signo igual en una oración o ecuación numérica indica que una cosa es igual a otra.

Balancing Act proporciona una forma concreta para ilustrar esta idea.

Antes de leer el libro:

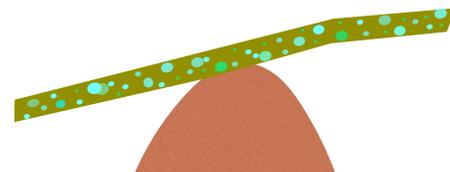
- Pide a tu hijo que mire la portada del libro y luego pregúntale de qué cree que trata el libro.
- Habla sobre subibajas con tu hijo. Si tu hijo ya los conoce, pídele que te cuente lo que ya sabe sobre los subibajas. ¿Cómo lucen? ¿Cómo funcionan?, etc. Si tu hijo ha jugado en un subibaja, pídele que te cuente lo que notó y experimentó cuando jugó en él. Si no le resulta familiar, explícale cómo funciona un subibaja o crea un pequeño modelo de subibaja colocando un libro, un tablero o un trozo largo de cartón sobre una piedra u otro objeto pequeño y, juntos, exploren cómo funciona un subibaja.
- Habla con tu hijo sobre alguna experiencia que haya tenido jugando en un subibaja. ¿Qué observó?

Al leer el libro:

- Anímale a predecir si el subibaja se equilibrará cada vez que aparezca un nuevo animal.
- Juntos, cuenten los elementos sobre el subibaja.

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Jueguen en un subibaja en el parque o patio de juegos. Hablen de lo que notan.
- Construyan una balanza y exploren qué objetos equilibran a los demás. ¿Cuántas manzanas se necesitan para equilibrar dos bananas?
- ¿Se equilibrará una manzana con otra? ¿Por qué sí o por qué no?
- Intenten encontrar dos elementos diferentes que se equilibren exactamente. ¿Que creen que esto les dice?



Conversaciones durante las rutinas con niños pequeños:

1. Hora de la merienda: crea dos grupos iguales de meriendas para que tu hijo se las coma. Cuenten los elementos en cada grupo y observen que tienen la misma cantidad.
2. Tiempo en el parque: hagan una pequeña pila de piedras. Cuenten juntos las piedras y luego pídele a tu hijo que haga otra pila con el mismo número de piedras que la primera.
3. Tiempo de juego: pídele a tu hijo que encuentre dos juguetes que pesen aproximadamente lo mismo. Verifiquen los pesos con una balanza.
4. Tiempo de compras: exploren juntos las balanzas de la sección de frutas y verduras de una tienda de comestibles. Encuentren dos verduras que pesen lo mismo. Haz que tu hijo note la diferencia de peso entre una cabeza de col y una papa.

Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Qué crees que pasaría si te sientas en un extremo del subibaja y el ratón en el otro? ¿Cuántos ratones crees que tendrían que sentarse en el otro extremo del subibaja para poder equilibrarlo? ¿Cómo se puede averiguar?
2. Si estuvieras en un extremo del subibaja, ¿a quién (o qué) podrías colocar en el extremo opuesto para mantener el equilibrio? ¿Por qué lo crees? ¿Cómo se puede averiguar?
3. Al principio de la historia, los dos ratones se balancean en el subibaja. ¿Qué sucedería si los ratones intercambian lugares? ¿El subibaja permanecería equilibrado?
4. ¿Qué sucedió cuando el ave intentó subirse? ¿Por qué crees que sucedió eso?
5. ¿Por qué crees que el subibaja se rompió al final del cuento?

Recursos de Early Math Project:

Haz clic en [Actividades de Balancing Act](#) o visita www.earlymathca.org/balancing-act

Sigue este [enlace](#) o visita earlymathca.org/external-resources para encontrar más recursos en línea.

Vocabulario

Palabras matemáticas que aparecen en el

cuento: otro, equilibrio, uno, demasiados

Palabras matemáticas relacionadas:

igual, contrapeso, peso

Palabras para reforzar la comprensión

lectora: dar un paso, tarán, subibaja

Libros relacionados:

Just a Little Bit de Ann Tompert

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](#) o ingresa a bit.ly/3L4nz8R para encontrar *Balancing Act* en la biblioteca pública.



Conexiones matemáticas: Usa *Balancing Act* para que tu hijo participe en una investigación sobre el equilibrio y lo que significa la igualdad. En el cuento, el subibaja mantiene el equilibrio cuando cada lado tiene el mismo número y tamaño de animales. Esta es la base de las oraciones numéricas y las ecuaciones: un lado es igual al otro y el signo igual es el punto de equilibrio. Investiguen este concepto de igualdad jugando con una balanza. (Ver en Recursos de Early Math Project las instrucciones para hacer una balanza). Pide a tu hijo que haga que la balanza se equilibre poniendo objetos que pesen lo mismo, uno en cada lado de la balanza. Recuérdale que los objetos pesan lo mismo y que por eso la balanza se equilibra. Luego agreguen otros objetos que pesen lo mismo, de uno en uno, como en el cuento. Mientras el peso de cada lado de la balanza sea el mismo, la balanza se mantiene equilibrada.

Cuando la balanza esté en equilibrio, pídele que cambie los objetos de un lado a otro. ¿Sigue estando en equilibrio? Para los niños más pequeños, esto es importante cuando resuelven oraciones o ecuaciones numéricas y comprenden que " $2 + 3 = 5$ " y " $5 = 2 + 3$ ". Muchos niños ven el signo igual como una señal para hacer algo, sumar o restar, y no lo ven como algo que significa que los dos lados de la ecuación son iguales. Esta idea errónea se mantiene incluso más adelante en Álgebra. Los niños ven " $x + 8 = 25$ " y esperan hacer una operación. Deben desaprender esta noción del signo igual.

En el cuento, cuando el ave se une a la diversión, ¡los animales deben reorganizarse para equilibrar al ave que es relativamente pesada! En la balanza, los niños pueden colocar un objeto más pesado en un lado de la balanza y añadir varios objetos más ligeros en el otro lado hasta equilibrarla. Este concepto es importante para que los niños se den cuenta de que muchos objetos ligeros juntos pueden pesar tanto como un objeto más pesado.



<p>Nivel de edad</p>	<p><u>Fundamentos relacionados para bebés y niños pequeños, fundamentos preescolares y estándares estatales de CA</u></p>
<p>Bebés/niños pequeños</p>	<p>Resolución de problemas Desarrollar la capacidad para hacer un esfuerzo determinado para alcanzar un objetivo o descubrir cómo funciona algo.</p>
<p>Preescolar/ kindergarten de transición</p>	<p>Medición 1.1 Demostrar ser conscientes de que los objetos pueden compararse por su longitud, peso o capacidad, señalando las diferencias generales, utilizando palabras como más grande, más largo, más pesado o más alto, o colocando los objetos uno al lado del otro para comparar su longitud. Razonamiento matemático 1.1 Empezar a aplicar estrategias matemáticas sencillas para resolver problemas en su entorno.</p>
<p>Kindergarten</p>	<p>Medición y datos K.MD.1 Describir y comparar atributos mensurables.</p>
<p>Primer grado</p>	<p>Operaciones y pensamiento algebraico 1.OA.7 Trabajar con ecuaciones de sumas y restas. Comprender el significado del signo igual.</p>

