**AUTOR:**

Elinor J. Pinczes

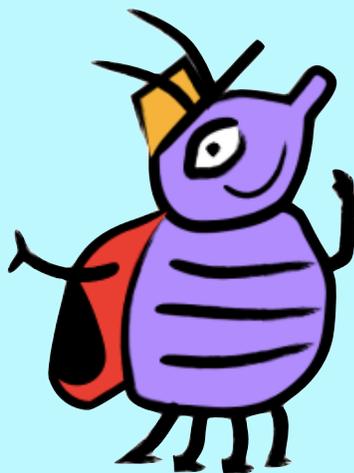
ILUSTRACIONES:

Bonnie Mackain

El escuadrón 25.º se divide en columnas y filas iguales, todo excepto Joe. ¡Ve cómo los insectos se deben dividir en filas y columnas para que Joe se una al desfile!

Edades: de 4 a 8 años**Lexile:** 640L**Nivel de lectura****ATOS:** 2.1**ISBN:** 9780618250776**Derechos de autor:**

1995



A Remainder of One

¿Alguna vez incluirán a Joe en el escuadrón 25.º?

Temas: división, restos, multiplicación, matrices

Actividades para hacer juntos:

Usa *A Remainder of One* para explorar la división con restos. En este cuento, un grupo de 25 insectos se dividen entre ellos mismos en filas para marchar frente a la reina. Prueban diferentes arreglos hasta que ya no les quedan restos.

Antes de leer el libro:

- Asegúrate de que tu hijo(a) conozca el significado de la palabra resto. Si necesita un recordatorio, puedes mostrarle diez objetos. Divide este grupo en 2 grupos de cinco. Nota que nada sobró, no hay restos. Luego divide el mismo grupo en tres grupos de tres. Nota que sobró uno: este es el resto.

Mientras leen el libro:

- Alienta a tu hijo(a) a determinar cuántos insectos hay en el escuadrón. Tu hijo(a) puede contar los insectos en el desfile o usar palabras del cuento para multiplicar y sumar y así llegar al total: "...dos filas de doce, mas Joe...".
- Pídele a tu hijo(a) que adivine cuál será el próximo arreglo al que lleguen los insectos. ¿Cuántas filas habrá y cuántos en cada fila? ¿Habrá un resto?

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Practiquen la división usando objetos pequeños (por ejemplo: carros de juguete, cucharas, piedritas, palos). Descifren de cuántas maneras diferentes se puede dividir el grupo para que no queden restos. Desafía a tu hijo(a) a que piense en los números que se pueden dividir de varias maneras sin restos.
- Habla con tu hijo(a) acerca de cómo la división se usa en actividades como cocina/horneado, equipos deportivos, arreglos de sillas y carpintería.
- Alienta a tu hijo(a) a explorar cómo se relaciona la división con la multiplicación al arreglar objetos en filas y columnas. Por ejemplo, 12 piedras se pueden dividir en 4 filas de 3. En este arreglo, vemos que $4 \times 3 = 12$.

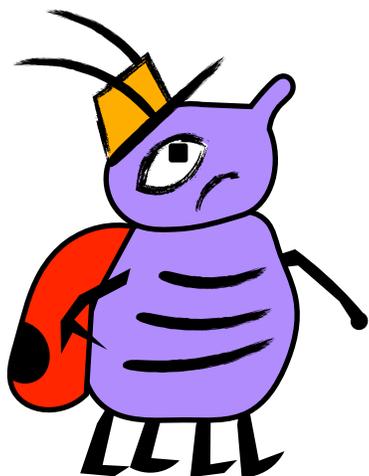
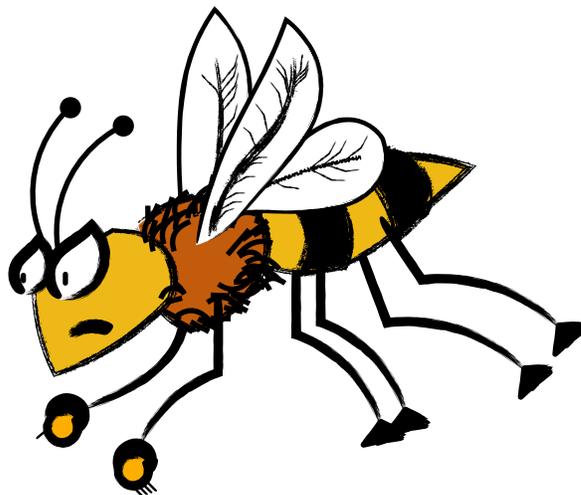
Preguntas para el Pensamiento Matemático:

1. ¿Hay otras maneras de dividir el escuadrón 25.º en filas y columnas iguales? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Qué pasaría si solo hubiesen 20 insectos? ¿De qué maneras podrías dividir los insectos en filas y columnas iguales sin que queden restos? ¿De qué maneras puedes dividir 20 insectos para que quede un resto?
3. Si divides 18 entre 3, ¿queda un resto? Si divides 19 entre 3, ¿queda un resto? Si queda un resto, explica por qué.

Recursos de Early Math Project:

Visita [Activities for A Remainder of One](http://www.earlymathca.org/a-remainder-of-one) (www.earlymathca.org/a-remainder-of-one)

Sigue este [enlace](#) o visita earlymathca.org/external-resources para encontrar más recursos en línea.



Vocabulario

Palabras matemáticas que se encuentran en el cuento:

grados, división, ocho, par, cinco, cuatro, izquierdo, línea, mas, números, resto, filas, seis, tres, doce, dos

Palabras matemáticas relacionadas:

matriz, multiplicación

Palabras para desarrollar la comprensión lectora:

infantería, soledad, inadaptado, raro, huerto, escurrido, esbelto, escuadrón

Disponible también en:

chino, coreano, francés

Libros relacionados:

The Doorbell Rang de Pat Hutchins; *Bean Thirteen* de Matthew McElligott

Haz clic en el enlace al [Catálogo Mundial](#) o entra a <https://bit.ly/477D6NI> para encontrar *A Remainder of One* en la biblioteca pública.

Conexiones matemáticas: usa *A Remainder of One* para presentar división y restos. Antes de leer, habla acerca de lo que significa dividir. Cuando divides, separas un número o cantidad en grupos con las mismas partes o partes iguales. Explora la división arreglando grupos de objetos como juguetes o refrigerios en grupos iguales.

A veces, un número se puede dividir en partes iguales sin números restantes. Otras veces, después de que todos los números se colocaron en grupos iguales, todavía sobran números. Los números sobrantes se llaman restos. Por ejemplo, cuando 32 se divide entre diez, hay 3 grupos de diez, pero sobran dos. Diríamos que 32 dividido entre 10 es tres (tres grupos) con un resto de 2 (dos que sobran).

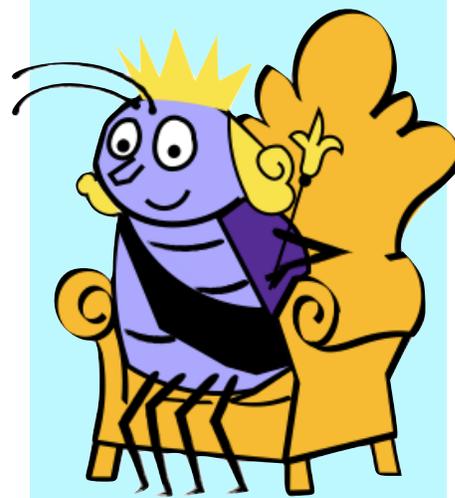
Muéstrale a tu hijo(a) cómo escribirías los problemas de división del cuento. Por ejemplo, la primera formación de escuadrón 25.º es 25 dividido entre 2 porque hay 25 insectos divididos en 2 columnas. Esto puede escribirse de varias formas:

$$25 \div 2 =$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 2 \overline{)25} \end{array}$$

Escribe ecuaciones para las otras formaciones que hacen los insectos en el cuento. Luego usa veinticinco objetos pequeños y divídelos en tres grupos, cuatro grupos y cinco grupos. ¿Queda un resto?

Ahora prueba lo mismo otras vez, pero usando 26 y luego 27 objetos en vez de 25. ¿Qué notas acerca del resto esta vez? Hablen acerca de cualquier diferencia que notaron y por qué creen que fue diferente.



Nivel de Edad	Fundamentos Preescolares Relacionados y Estándares Estatales de CA
Preescolar/ Kindergarten de Transición	Sentido numérico 1.4 Contar objetos, usando correspondencia 1 a 1 (un objeto para cada palabra numérica) con precisión creciente.
Kindergarten	Números y operaciones en base diez K.NBT.1 Trabajar con números del 11 al 19 para adquirir fundamentos del valor posicional.
Primer grado	Números y operaciones en base diez 1.NBT.2 Comprender el valor posicional.
Segundo grado	Operaciones y pensamiento algebraico 2.OA.3 Trabajar con grupos iguales de objetos para adquirir las bases de la multiplicación.
Tercer grado	Operaciones y pensamiento algebraico 3.OA.1 Representar y resolver problemas que involucren multiplicación y división. 3.OA.7 Multiplicar y dividir dentro del 100.