

**AUTORA/  
ILUSTRADORA:**

Grace Lin

Olivia y Mei tienen que compartir tres malvaviscos. Hay uno para Olivia y uno para Mei. Su plan para el tercer malvavisco es justo.

**Edades:** de 2 a 5 años

**Lexile:** AD120L

**ISBN:** 9781623541262

**Derechos de autor:**  
2020



# El último malvavisco

*¿Qué harías con el tercer malvavisco?*

**Temas:** contar, ser justos al compartir, división, fracción, razonamiento matemático

**Actividades para hacer juntos:**

*El último malvavisco* presenta el concepto de ser justos al compartir. Proporcionarles a los niños oportunidades para practicar el ser justos al compartir los prepara para que luego tengan éxito al utilizar divisiones y fracciones.

Antes de leer el libro:

- Vean juntos la portada del libro y pídele a tu hijo que te diga lo que le llama la atención. Pregúntale: "¿Crees que la historia ocurre en el invierno, la primavera, el verano o el otoño? ¿Por qué piensas eso?".
- Pregúntale a tu hijo por qué piensa que el libro se llama *The Last Marshmallow*.

Al leer el libro:

- Busquen pistas juntos que indiquen en qué estación ocurre la historia. Anima a tu hijo a que encuentre tres pistas que sugieran que la historia ocurre en un clima frío.
- Pregúntale a tu hijo qué haría con el malvavisco que sobra.

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Pregúntale a tu hijo si pudo predecir correctamente la época del año en la que ocurre la historia.
- Exploren la división de objetos pares entre dos personas para que cada una obtenga una parte justa.
- Anima a tu hijo a que comparta su comida favorita de forma justa con varios amigos o familiares.
- Pelen una naranja y divídanla en segmentos. Cuenten los segmentos y comparen sus tamaños. ¿Los segmentos son del mismo tamaño? Antes de comerse la naranja, intenten juntar los segmentos para crear una esfera.
- Pregúntale a tu hijo si ha tenido que compartir algo con otra persona en algún momento. Si fue así, ¿qué tuvo que compartir y cómo le fue?
- Hagan juntos una lista de ideas importantes para recordar al compartir con otras personas.



**Conversaciones durante las rutinas diarias con bebés:**

1. Merienda: anima a tu hijo a que comparta 6 rodajas de manzana entre dos personas, dándole una rodaja por vez a cada persona hasta que no quede ninguna.
2. Hora de juego: explica cómo dividir un grupo de bloques entre dos personas para que cada una tenga la misma cantidad y anima a tu hijo a repartir los bloques equitativamente.
3. Hora de comer: pregúntale a tu hijo si la comida se ha repartido equitativamente. ¿Todos recibieron la misma cantidad? Si no fue así, pregúntale a tu hijo por qué piensa que la comida se dividió de forma diferente.
4. Hora de la limpieza: cuando llegue la hora de limpiar, divide un grupo de objetos en dos pilas iguales con tu hijo, de modo que cada uno de ustedes guarde el mismo número de objetos.

**Preguntas para el razonamiento matemático:**

1. ¿Cuándo has compartido algo con otra persona? ¿Cómo compartiste de forma justa?
2. ¿Cómo compartirías una galleta con otras dos personas?
3. ¿Cómo compartirías un peluche con otras dos personas para que sea equitativo?
4. ¿Cómo se puede saber si algo se ha compartido equitativamente?
5. Cuando se comparte equitativamente, ¿todos reciben siempre la misma cantidad? ¿Por qué sí o por qué no?

**Early Math Project:**

Visita [earlymathca.org/last-marshmallow](http://earlymathca.org/last-marshmallow) para encontrar actividades para este libro.

Sigue este [enlace](#) o visita [earlymathca.org/external-resources](http://earlymathca.org/external-resources) para obtener recursos adicionales en línea.

**Vocabulario**

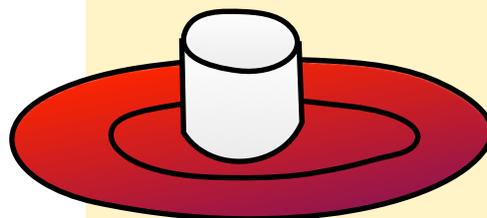
**Palabras matemáticas que se encuentran en el cuento:** grande, ambos, justo, mitad, último, uno, fuera, tres, dos

**Palabras matemáticas relacionadas:** dividir, igual, cuartos, fracciones, tercios, enteros

**Palabras para desarrollar la comprensión lectora:** cacao, hurra, malvavisco

**Libros relacionados:**  
*Luna's Yum Yum Dim Sum* de Natasha Yim;  
*The Doorbell Rang* de Pat Hutchins;  
*Bean Thirteen* de Matthew McElligott

Haz clic en este enlace para ir al [Catálogo Mundial](#) o ingresa en: <https://bit.ly/42rUtq3> para encontrar *he Last Marshmallow* en la biblioteca pública.

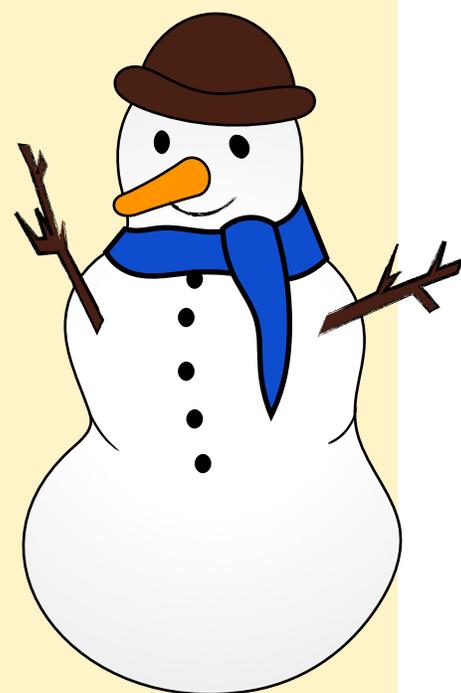


**Conexiones matemáticas:**

*The Last Marshmallow* muestra a dos amigos que utilizan pensamiento y razonamiento matemático para encontrar una forma de dividir una golosina de forma justa. Explorar con objetos, actividades y situaciones familiares hace que los niños se sientan cómodos y tengan éxito al resolver problemas. Por ejemplo, preparar la mesa, guardar los libros en una repisa según su tamaño, descubrir objetos que flotan en el agua o armar una torre alta con bloques alienta a los niños a que desarrollen estrategias de resolución de problemas y refuerza su razonamiento matemático. Pregúntale a tu hijo: "¿Cómo armaste esa torre tan alta? ¿Por qué apilaste los bloques así?". Habla con tu hijo sobre lo que ha notado en los objetos que flotan en la bañera. Pídele que use sus observaciones para predecir qué objetos se hundirán o flotarán y luego que ponga a prueba sus predicciones. Preguntarle cosas como "¿Por qué crees eso?" o "¿Qué descubriste?" alienta a los niños a que compartan su razonamiento y sus estrategias para resolver problemas contigo.

Recuérdale a tu hijo que los matemáticos y los científicos a menudo prueban varias estrategias antes de llegar a una solución que funcione bien o como esperaban. Está bien que una estrategia no funcione como uno planeaba. Si la estrategia de tu hijo no funciona, alientalo a que intente de nuevo y que aproveche lo aprendido en el primer intento. Con frecuencia, los errores proporcionan información valiosa que ayuda a que la comprensión de los niños sobre cómo funciona algo sea duradera. Si descubren la solución, lo más probable es que tenga más sentido y la recuerden más que si la solución se la da otra persona.

Exploren juntos el concepto de la igualdad al compartir. Anima a tu hijo a que distribuya un grupo de objetos para que todos tengan la misma cantidad. Si los objetos no se pueden dividir de forma igualitaria, pídele a tu hijo que piense en alguna manera justa de compartirlos. Por ejemplo, podría sugerir el uso de un temporizador para que cada persona tenga un turno que dure lo mismo al compartir juguetes. Habla sobre las razones por las que puedes utilizar distintas estrategias en función de la situación. ¿Qué soluciones funcionarían bien para compartir una galleta, pero no un juguete?



Explora con tu hijo si es necesario que todo el mundo tenga exactamente lo mismo para que una situación sea justa. ¿Tendría sentido o sería justo que todos tuvieran zapatillas del mismo tamaño? ¿Tendría sentido o sería justo darle de comer a un tío la misma porción que a un pez mascota?

*The Last Marshmallow* es una presentación simple del concepto de las fracciones. En el cuento, Mei obtiene medio malvavisco y Olivia la otra mitad. Cada una de las niñas recibe la misma cantidad, y las dos partes del malvavisco componen un entero.

Olivia gets the other half. Each of the children have the same amount and the two parts of the marshmallow equal one whole.

A veces los niños dicen "quiero la mitad más grande". Esto indica que el niño no comprende el concepto de "mitad" o que cuando hablamos de una "mitad" significa que un objeto se divide en dos partes iguales. No hay una mitad más grande o más pequeña: son iguales. Cada mitad es una parte igual de un entero.

Junto a tu hijo, corta una fruta en secciones iguales. Cuenten cuántas partes componen el entero. Hablen sobre cómo llamarían a las partes: mitades, tercios, cuartos, quintos, sextos, etc. según la cantidad de porciones iguales que hayan cortado. Noten juntos cómo se ven las mitades, los tercios y los cuartos. Vuelvan a armar la fruta una sección a la vez, contando "un cuarto", "dos cuartos", "tres cuartos", "cuatro cuartos" mientras lo hacen. Noten cómo dos mitades componen un entero, tres tercios componen un entero y cuatro cuartos componen otro entero.

Estas exploraciones simples refuerzan el conteo y también preparan a los niños para que tengan éxito con las divisiones y fracciones.



Nivel de edad	Relacionado: <a href="#">Infant Toddler Foundations</a> y <a href="#">Preschool Foundations</a>
Bebé/niño pequeño	<p><b>Sentido de los números:</b> Desarrollar la comprensión de los números y las cantidades.</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> Desarrollar la capacidad de participar en un esfuerzo significativo para alcanzar un objetivo o descubrir cómo funciona algo.</p>
Preescolar/ kínder de transición	<p><b>Razonamiento matemático 1.0:</b> Los niños utilizan razonamiento matemático para resolver problemas que se presenten en su entorno diario. <b>Sentido de los números 1.0:</b> Los niños comienzan a comprender los números y las cantidades en su entorno diario.</p>

