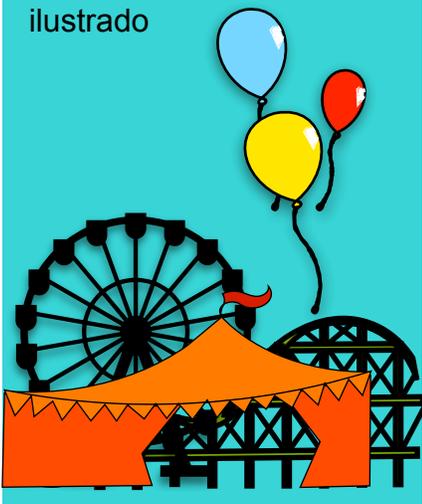
**AUTOR:**

Stuart J. Murphy

¡Once mejores amigos van al carnaval y deben encontrar una manera de llenar todos los asientos en cada juego antes de que puedan saltar, girar y girar hacia la diversión!

Edades: 6 a 8 años**Grado:** 1°er Grado a 3°er Grado**Nivel de lectura****ATOS:** 2.5**Lexile:** 660**ISBN:** 9780064467100**Propiedad Literaria:** 1997**Género:** Ficción**Clasificación:** Cuento ilustrado

Divide and Ride

¡Llena todos los asientos en los paseos del carnaval!**Temas:** división, restos**Conexión Matemática:**

Use el libro *Divide and Ride* para hablar sobre situaciones cotidianas que involucran división. Pregúntele a su hijo si ha oído hablar de la palabra resto. Si está familiarizado con el término, pídale a su hijo que le diga qué significa la palabra resto. Si no está familiarizado con la palabra, explique que un resto es el número que queda cuando un número no se divide uniformemente en otro. Puede proporcionar este ejemplo visualmente: si hay 10 niños en un viaje (dibuje 10 niños), ¿cuántos autos se necesitan para conducirlos si cinco niños caben en cada automóvil (circule grupos de 5 niños)? En este caso, no hay resto porque cada auto puede llevar cinco niños, lo que significa que los diez tienen transporte. Pregúntele a su hijo cómo cambiaría esto si cada automóvil solo pudiera llevar a tres niños. Dibuje diez niños nuevamente y pídale a su hijo que forme grupos de tres niños. Tres se divide en diez tres veces con una sobre, hay un resto de uno; un niño se queda sin un paseo. En este caso, no sería razonable decir que se necesitarían tres autos si faltaría un espacio, se necesitarían cuatro autos para que todos pudieran viajar. Hable sobre situaciones familiares en la que un grupo grande se divide en grupos más pequeños, por ejemplo, dividirse en equipos para practicar un deporte, dividirse en grupos más pequeños para sentarse en una mesa, dividir las golosinas entre amigos, etc. Hable sobre situaciones en las que un resto es apropiado: por ejemplo, una porción adicional de pizza podría dividirse entre amigos o guardarse para más al rato. La forma en que piense acerca de los residuos depende del contexto de la situación.

Preguntas de Retroalimentación:

1. ¿Cuáles son algunos números de galletas completas que podría compartir de manera pareja entre 5 amigos sin mitades y sin galletas sobrantes? ¿Cuáles son algunos ejemplos de números de galletas enteras que no se pueden compartir de manera uniforme entre 5 amigos?
2. ¿Hay algún número que solo puede dividirse de manera equitativa? (Dividido uniformemente significa que no hay resto). Doce puede dividirse uniformemente de muchas maneras: 12 dividido por 2 es 6; 12 dividido por 4 es 3; y así. Pero ¿qué hay de 11? ¿De cuántas maneras diferentes puedes dividir 11 uniformemente? ¿Hay otros números como 11? ¿Hay otros números como 12?

Vocabulario para Fortalecer Conceptos de Matemáticas	divida (divide), divida por (divide by), once (eleven), cinco (five), cuatro (four), catorce (fourteen), sobrantes (remainders), por (per), tres (three), dos (two)
Vocabulario para Desarrollar Conceptos de Matemáticas	resto (remainder), se divide uniformemente (divides evenly), números primos (prime numbers)
Vocabulario para Comprensión	carnaval (carnival), sacudida (jolt), chapotear (slosh), caramba (yikes)

Recursos del Early Math Project:

[Design and Ride](#) (inglés)

[Diseña y pasea](#) (español)

Recursos en línea:

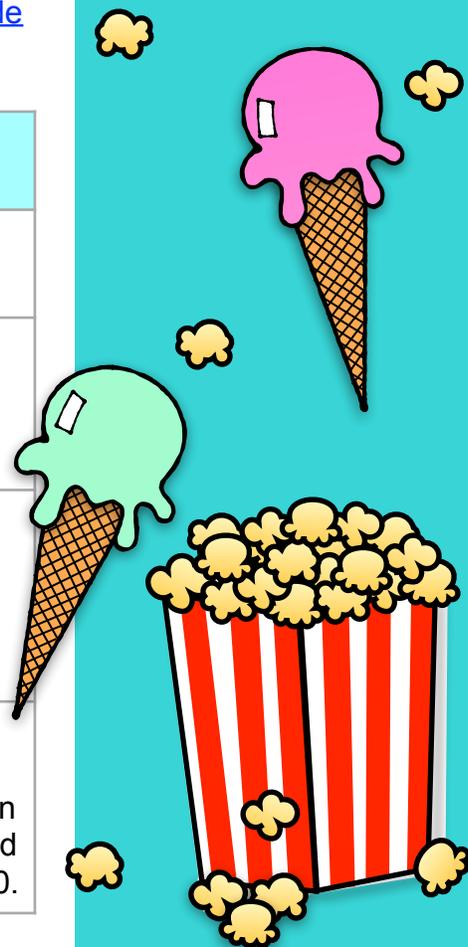
[Lección de Soluciones Matemáticas basada en Divide and Ride](#)

Libros relacionados:

Llaman a la puerta por Pat Hutchins, *A Remainder of One* por Elinor J. Pinczes, *One Hundred Hungry Ants* por Elinor J. Pinczes, *Bean Thirteen* por Matthew Mc Elligott, *Spaghetti and Meatballs for All!* por Marilyn Burns

Encuentre este libro en una biblioteca cerca de usted:

https://www.worldcat.org/title/divide-and-ride/oclc/993386623&referer=brief_results



Edad	Fundamentos Preescolares y Normas Estatales de CA
Infantil-Kindergarten	No aplica.
1ºer Grado	Operations and Algebraic Thinking 1.OA.1 , 1.OA.2 Represent and solve problems involving addition and subtraction. (As a foundation for division)
2ºdo Grado	Operations and Algebraic Thinking 2.OA.1 Represent and solve problems involving addition and subtraction. 2.OA.3 , 2.OA.4 Work with equal groups of objects to gain foundations for multiplication.
3ºer Grado	Operations and Algebraic Thinking 3.OA.1 , 3.OA.2 , 3.OA.3 , 3.OA.4 ; 3.OA.5 , 3.OA.6 Understand properties of multiplication and the relationship between multiplication and division. 3.OA.7 Multiply and divide within 100.