**AUTOR:**

Eric Litwin

ILUSTRACIONES:

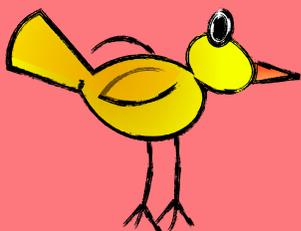
James Dean

Acompaña al gato Pete a la escuela con sus nuevos zapatos.

Edades: de 3 a 6 años

Nivel de lectura**ATOS:** 2.2**Lexile:** AD430L**ISBN:** 9780061910241**Derechos de autor:**

2011



Pete the Cat: Rocking in My School Shoes

¿Qué hará ahora Pete con sus zapatos de la escuela?

Temas: vocabulario espacial, secuencia, suma, conteo, predicción, comparación

Actividades para hacer juntos:

Pete the Cat: Rocking in my School Shoes destaca el vocabulario espacial y la secuencia de las actividades del día escolar de Pete. Explorar el vocabulario espacial ayuda a los niños a orientarse en su entorno y a comprender las relaciones espaciales. Desarrollar la comprensión de la secuencia ayuda a los niños a entender que el orden en que ocurre una acción o un acontecimiento puede tener un impacto muy importante en el resultado.

Antes de leer el libro:

- Hablen con tu hijo/a sobre su rutina matutina. ¿Qué hacen 1º, 2º y 3º? ¿Te pones primero los pantalones o los zapatos? ¿Por qué?
- Pídele a tu hijo/a que prediga sobre qué cree que trata el libro.
- Hablen juntos de los números ordinales (1º, 2º, 3º) y de cómo se utilizan para describir la secuencia de los acontecimientos.

Mientras leen el libro:

- Describan dónde está Pete en relación con su escritorio.
- Encuentren y señalen el pajarito amarillo a lo largo del libro. Cuando esté en una página, describan su ubicación utilizando vocabulario espacial como **sobre, dentro, al lado, junto a**, etc.
- Antes de pasar la página, pídele a tu hijo/a que prediga a dónde irá Pete a continuación basándose en las pistas.

Cuando hayan terminado de leer el libro. Con tu hijo/a:

- Hablen de lo que hizo Pete a lo largo del día. Pídele a tu hijo/a que cree dibujos que muestren lo que Pete hizo primero, segundo, tercero, etc. durante su día. Incentívalo/a a escribir números ordinales (1º, 2º, 3º, etc.) junto a sus dibujos para ilustrar la secuencia que siguió Pete.
- Cuenten cuántas veces Pete canta su canción.
- Haz que cree su propio horario, ¿qué hace primero, segundo y último en la escuela?

Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Qué es lo primero, lo segundo y lo tercero que hace Pete en el libro?
2. ¿Qué harías con tus zapatos de la escuela?
3. ¿Por qué es importante el orden de los números?
4. ¿Qué te dicen sobre un objeto palabras como **sobre**, **al lado**, junto a y **detrás**?
5. Predice qué hará Pete mañana.

Recursos de Early Math Project:

[Visita Pete the Cat: Rocking in my School Shoes](http://earlymathca.org/pete-the-cat-rocking)
(earlymathca.org/pete-the-cat-rocking)

Sigue este [enlace](#) o visita earlymathca.org/external-resources para encontrar más recursos en línea.



Vocabulario

Palabras matemáticas que aparecen en el cuento: suma, abajo, cada, cuatro, en, sobre

Palabras matemáticas relacionadas:
vocabulario posicional

Palabras para desarrollar la comprensión lectora:
peludo, bondad

Libros relacionados:
Leaves to my Knees de Ellen Mayer; *Room on the Broom* de Julia Donaldson; *Lyle Walks the Dog* de Bernard Waber

Haz clic en este enlace para ir al [World Catalog \(Catálogo Mundial\)](#) o ingresa a <https://bit.ly/3EsvgkN> para encontrar *Pete the Cat: Rocking in my School Shoes* en la biblioteca pública.



Conexiones matemáticas:

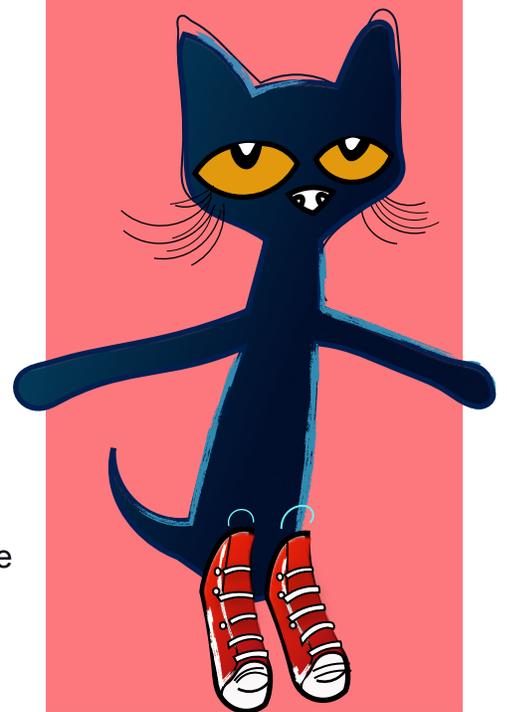
Explora el vocabulario espacial con el libro *Pete the Cat: Rocking in My School Shoes*. Los niños empiezan a utilizar vocabulario espacial sencillo, como **en** y **sobre**, durante sus tres primeros años. A medida que los niños desarrollan su sentido de dónde están y cómo se mueven por el espacio, los adultos pueden ayudarlos a relacionar estos conceptos hablando sobre lo que notan que el niño hace utilizando vocabulario espacial. Escuchar estas palabras ayuda a los niños a identificar la posición y su significado, y refuerza su comprensión de las relaciones espaciales.

El vocabulario espacial se divide en tres grandes categorías. El primer grupo de palabras describe posiciones, como **sobre**, **en**, **encima**, **debajo** y **cerca**. El segundo grupo de palabras describe la dirección: **arriba**, **abajo**, **izquierda**, **derecha**, **a través** y **norte**. Y el tercer conjunto describe la distancia de una posición; estas palabras incluyen **cerca**, **lejos**, **extendido** y **más lejos**. Exploren con tu hijo/a las palabras de cada una de estas categorías.

Diviértanse con tu hijo/a etiquetando los objetos a su alrededor. Elijan un objeto como punto de partida y utilicen palabras de cada categoría para describir la ubicación de otros objetos en relación con el objeto de partida. Por ejemplo, pueden elegir la silla del centro de la habitación como objeto inicial. Las etiquetas pueden incluir "sobre" para la manta que está **sobre** la silla, "izquierda" para el sofá que está a la **izquierda** y "cerca" para el peluche que está **cerca** de la silla.

Al entrar en la escuela primaria, muchos niños empiezan a utilizar la rotación mental para visualizar soluciones de problemas espaciales. Incentívalo/a a utilizar vocabulario espacial para describir cómo piensa manipular un objeto. Explora rompecabezas con tu hijo/a. Hazle preguntas como: "¿Dónde encaja esta pieza?". O "si giras esta pieza, ¿encajará?". También puedes explorar los tangrams con tu hijo/a, deslizando, girando y volteando las piezas del tangram para crear una imagen. Encuentra recursos sobre tangram en earlymathca.org/tangrams.

El libro también explora las rutinas de Pete. Hablen con tu hijo/a sobre la secuencia en la que Pete completa sus tareas en la escuela. Pídele a tu hijo/a que te cuente la secuencia de los lugares que Pete visita a lo largo del día. Luego, pídele que dibuje lo que hace primero, segundo, tercero, siguiente y último.



Incentiva a tu hijo/a a etiquetar cada dibujo con el número ordinal correspondiente. Por ejemplo, puede dibujar a Pete bajando del autobús y escribir "1º" para indicar que es lo primero que hace.

Hablar de una secuencia de acontecimientos es una habilidad útil que los niños pueden desarrollar para ayudarlos a planificar rutinas. También es útil en el pensamiento matemático, como cuando los niños aprenden el orden de las operaciones. Comprender el concepto de secuencia ayuda a los niños a reconocer patrones y a crear expectativas sobre lo que ocurrirá a continuación. Comprender la secuencia de algo ayuda a los niños a sentirse cómodos con los plazos, a seguir instrucciones y a realizar tareas en un orden determinado. Las tareas cotidianas que implican una secuencia incluyen seguir una receta, completar la actividad de una tarea o seguir las indicaciones para llegar a un lugar. Todas estas tareas requieren comprender que el orden de los acontecimientos o acciones es importante y puede cambiar el resultado si se hace de otra manera. Habla con tu hijo/a sobre la secuenciación y pregúntale si recuerda alguna ocasión en la que hizo algo fuera de orden y no obtuvo el resultado esperado.

Utilicen *Pete the Cat: Rocking in my School Shoes* para hacer comparaciones. Compara con tu hijo/a los lugares que visita Pete. ¿En qué se parecen los lugares? ¿Qué tienen de diferente?

Contar la cantidad de objetos en las rutinas diarias es muy divertido y práctico para los niños. Este libro ofrece muchas oportunidades para contar. Pregúntale a tu hijo/a qué le gustaría contar en el libro. Puede animarlo/a a que utilice notas adhesivas para etiquetar lo que está contando. Por ejemplo, si cuenta los cuatro zapatos rojos cuando Pete baja del autobús, puede colocar los números correspondientes escritos en una nota adhesiva junto a cada zapato. Extiendan el conteo a su propio entorno. ¿Qué colección de objetos le gustaría contar a tu hijo/a? Pregúntale cómo va a llevar la cuenta de lo que ha contado hasta ahora y de lo que le queda por contar.

Does Pete worry?
Goodness, no!



Nivel de edad	Fundamentos preescolares relacionados y estándares estatales de CA
Preescolar/ Kindergarten de transición	Geometría 2.0, 2.1 Los niños empiezan a comprender las posiciones en el espacio. Sentido numérico 1.1, 1.4 Los niños empiezan a comprender los números y las cantidades en su entorno cotidiano. Álgebra y funciones 2.0 Los niños empiezan a reconocer patrones simples y repetitivos.
Kindergarten	Conteo y cardinalidad K.CC.1 Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo. Estándares para la práctica de las matemáticas 1 Dar sentido a los problemas y perseverar para resolverlos. Estándares para la práctica de matemáticas 2 Razonar de manera abstracta y cuantitativa. Estándares para la práctica de matemáticas 8 Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.
Primer grado	Operaciones y pensamiento algebraico 1.OA.1 Representar y resolver problemas de suma y resta. Estándares para la práctica matemática: 1 Comprender los problemas y perseverar para resolverlos Estándares para la práctica de matemáticas 2 Razonar de manera abstracta y cuantitativa. Estándares para la práctica de matemáticas 8 Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

